

OKUL NET LİSTESİ (LGS sıralı)

| OKUL NET LİSTESİ (LGS sıralı) | | | | | | | | | | | | | | | KATILIMLAR | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|------|---------------------|-------|-------------|----------------------|-------|-----------------|---|------|---------------|-------------------------------------|-------|-------------|---|------------|---------------|------|-------|---------------|-------|-------|--------|----|-------|---------|-----------|------|-------|-----|----------------|
| İL | | İLÇE | | | OKUL | | | | | | SINAV ADI | | | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL | | | | | | | | | | |
| ÇANAKKALE | | BİGA | | | DUMLUPINAR ORTAOKULU | | | | | | 5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME | | | | | | 69 | 679 | 1005 | 34097 | | | | | | | | | | |
| Sıra | Ö.No | İsim | Sınıf | Sözel (TÜR) | | | Sözel (SOS) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | Dereceler | | | | |
| | | | | Türkçe | | | SOSYAL BİLGİLER | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | | | Puanı | Snf | Okul | İlçe | İL | Genel |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puanı | | |
| Genel Ortalama | | | | 8 | 6 | 6,56 | 5 | 5 | 3,35 | 5 | 4 | 3,71 | 5 | 4 | 3,20 | 5 | 8 | 2,80 | 7 | 7 | 4,54 | 35 | 33 | 24,16 | 290,620 | | | | | |
| Okul Ortalaması | | | | 10 | 5 | 8,09 | 5 | 4 | 3,82 | 6 | 3 | 5,38 | 6 | 3 | 4,48 | 6 | 6 | 4,17 | 8 | 6 | 5,50 | 41 | 27 | 31,44 | 319,770 | | | | | |
| 1 | 685 | EYMEY KUZU | 5D | 15 | 0 | 15,00 | 8 | 1 | 7,67 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 15 | 0 | 15,00 | 13 | 2 | 12,33 | 71 | 3 | 70,00 | 481,201 | 1 | 1 | 6 | 6 | 116 % 0,34 |
| 2 | 866 | BERKE BAYRAM | 5B | 14 | 1 | 13,67 | 8 | 2 | 7,33 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 13 | 2 | 12,33 | 13 | 2 | 12,33 | 67 | 8 | 64,33 | 456,308 | 1 | 2 | 34 | 40 | 712 % 2,09 |
| 3 | 648 | DEMİRHAN TARBA | 5B | 14 | 1 | 13,67 | 7 | 3 | 6,00 | 8 | 2 | 7,33 | 10 | 0 | 10,00 | 12 | 1 | 11,67 | 14 | 1 | 13,67 | 65 | 8 | 62,34 | 453,017 | 2 | 3 | 36 | 43 | 843 % 2,47 |
| 4 | 661 | EGE ADALI | 5D | 14 | 1 | 13,67 | 7 | 3 | 6,00 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 1 | 8,67 | 12 | 3 | 11,00 | 14 | 1 | 13,67 | 65 | 10 | 61,68 | 450,095 | 2 | 4 | 40 | 51 | 945 % 2,77 |
| 5 | 851 | UMUT TAŞKIN | 5D | 13 | 2 | 12,33 | 8 | 2 | 7,33 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 14 | 1 | 13,67 | 12 | 3 | 11,00 | 66 | 9 | 63,00 | 449,198 | 3 | 5 | 41 | 53 | 981 % 2,88 |
| 6 | 655 | DURU ÜNLÜSOY | 5B | 13 | 2 | 12,33 | 8 | 2 | 7,33 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 13 | 1 | 12,67 | 12 | 3 | 11,00 | 66 | 8 | 63,33 | 446,365 | 3 | 6 | 44 | 62 | 1081 % 3,17 |
| 7 | 610 | AHMET HAMZA AKYÜZ | 5D | 13 | 2 | 12,33 | 7 | 3 | 6,00 | 9 | 1 | 8,67 | 7 | 2 | 6,33 | 14 | 1 | 13,67 | 13 | 2 | 12,33 | 63 | 11 | 59,33 | 445,704 | 4 | 7 | 46 | 64 | 1106 % 3,24 |
| 8 | 838 | ZEYNEP METİN | 5B | 14 | 1 | 13,67 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 14 | 1 | 13,67 | 10 | 5 | 8,33 | 66 | 9 | 63,01 | 445,420 | 4 | 8 | 47 | 65 | 1119 % 3,28 |
| 9 | 853 | AHMET ÇAĞRI MADEN | 5B | 13 | 2 | 12,33 | 7 | 1 | 6,67 | 9 | 0 | 9,00 | 10 | 0 | 10,00 | 12 | 2 | 11,33 | 13 | 2 | 12,33 | 64 | 7 | 61,66 | 442,351 | 5 | 9 | 49 | 70 | 1251 % 3,67 |
| 10 | 778 | ONUR EYMEY ŞAHİN | 5B | 13 | 2 | 12,33 | 6 | 4 | 4,67 | 9 | 1 | 8,67 | 7 | 3 | 6,00 | 13 | 2 | 12,33 | 13 | 2 | 12,33 | 61 | 14 | 56,33 | 435,104 | 6 | 10 | 62 | 87 | 1558 % 4,57 |
| 11 | 833 | ZEYNEP RANA SAVAŞ | 5B | 13 | 2 | 12,33 | 7 | 3 | 6,00 | 10 | 0 | 10,00 | 8 | 2 | 7,33 | 12 | 2 | 11,33 | 9 | 6 | 7,00 | 59 | 15 | 53,99 | 410,467 | 7 | 11 | 112 | 159 | 3008 % 8,82 |
| 12 | 624 | AYAZ EJDEROĞLU | 5B | 12 | 2 | 11,33 | 5 | 3 | 4,00 | 7 | 2 | 6,33 | 8 | 1 | 7,67 | 11 | 2 | 10,33 | 12 | 2 | 11,33 | 55 | 12 | 50,99 | 409,827 | 8 | 12 | 117 | 165 | 3060 % 8,97 |
| 13 | 745 | HASAN MURAT GÖKTÜRK | 5B | 14 | 1 | 13,67 | 5 | 3 | 4,00 | 9 | 1 | 8,67 | 8 | 2 | 7,33 | 5 | 6 | 3,00 | 12 | 0 | 12,00 | 53 | 13 | 48,67 | 391,680 | 9 | 13 | 169 | 238 | 4463 % 13 |
| 14 | 837 | ZEYNEP KURT | 5B | 11 | 3 | 10,00 | 5 | 5 | 3,33 | 8 | 2 | 7,33 | 6 | 3 | 5,00 | 9 | 3 | 8,00 | 12 | 3 | 11,00 | 51 | 19 | 44,66 | 384,147 | 10 | 14 | 193 | 272 | 5117 % 15 |
| 15 | 841 | CEYLİN KARA | 5D | 11 | 4 | 9,67 | 8 | 2 | 7,33 | 7 | 3 | 6,00 | 6 | 4 | 4,67 | 11 | 4 | 9,67 | 10 | 5 | 8,33 | 53 | 22 | 45,67 | 381,935 | 5 | 15 | 199 | 281 | 5294 % 16 |
| 16 | 111 | DOĞA SOĞUKPINAR | 5B | 13 | 2 | 12,33 | 8 | 2 | 7,33 | 9 | 1 | 8,67 | 8 | 2 | 7,33 | 6 | 8 | 3,33 | 11 | 4 | 9,67 | 55 | 19 | 48,66 | 380,983 | 11 | 16 | 203 | 286 | 5386 % 16 |
| 17 | 786 | SALİH YEŞİL | 5D | 11 | 3 | 10,00 | 3 | 6 | 1,00 | 7 | 2 | 6,33 | 4 | 3 | 3,00 | 12 | 3 | 11,00 | 8 | 4 | 6,67 | 45 | 21 | 38,00 | 366,566 | 6 | 17 | 252 | 355 | 6769 % 20 |
| 18 | 803 | YAREN TAŞKIRAN | 5A | 14 | 1 | 13,67 | 7 | 3 | 6,00 | 10 | 0 | 10,00 | 6 | 3 | 5,00 | 6 | 6 | 4,00 | 7 | 7 | 4,67 | 50 | 20 | 43,34 | 361,778 | 1 | 18 | 265 | 378 | 7236 % 21 |
| 19 | 793 | TALHA FATİH TURAN | 5C | 12 | 3 | 11,00 | 5 | 5 | 3,33 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 5 | 8 | 2,33 | 10 | 4 | 8,67 | 51 | 21 | 44,00 | 359,752 | 1 | 19 | 272 | 388 | 7461 % 22 |
| 20 | 839 | EYMEY AKDENİZ | 5A | 13 | 2 | 12,33 | 6 | 3 | 5,00 | 8 | 2 | 7,33 | 5 | 4 | 3,67 | 4 | 5 | 2,33 | 10 | 3 | 9,00 | 46 | 19 | 39,66 | 357,049 | 2 | 20 | 278 | 396 | 7754 % 23 |
| 21 | 920 | AHMET EMİN SALMAN | 5D | 12 | 3 | 11,00 | 4 | 6 | 2,00 | 8 | 2 | 7,33 | 5 | 5 | 3,33 | 8 | 7 | 5,67 | 9 | 5 | 7,33 | 46 | 28 | 36,66 | 352,012 | 7 | 21 | 290 | 424 | 8290 % 24 |
| 22 | 795 | TUANA ARSLAN | 5D | 12 | 2 | 11,33 | 4 | 4 | 2,67 | 6 | 3 | 5,00 | 4 | 2 | 3,33 | 7 | 5 | 5,33 | 8 | 5 | 6,33 | 41 | 21 | 33,99 | 342,639 | 8 | 22 | 315 | 460 | 9285 % 27 |
| 23 | 788 | SEDEF KUTSAL | 5D | 11 | 4 | 9,67 | 6 | 3 | 5,00 | 9 | 1 | 8,67 | 7 | 2 | 6,33 | 2 | 3 | 1,00 | 10 | 4 | 8,67 | 45 | 17 | 39,34 | 341,779 | 9 | 23 | 317 | 463 | 9381 % 28 |
| 24 | 995 | RABİA TAŞTAN | 5C | 12 | 2 | 11,33 | 4 | 5 | 2,33 | 7 | 2 | 6,33 | 6 | 2 | 5,33 | 6 | 4 | 4,67 | 7 | 5 | 5,33 | 42 | 20 | 35,32 | 340,154 | 2 | 24 | 323 | 470 | 9558 % 28 |
| 25 | 820 | UTKU AYDOĞAN | 5C | 13 | 2 | 12,33 | 9 | 1 | 8,67 | 8 | 2 | 7,33 | 3 | 1 | 2,67 | 2 | 3 | 1,00 | 7 | 5 | 5,33 | 42 | 14 | 37,33 | 336,565 | 3 | 25 | 337 | 487 | 9970 % 29 |
| 26 | 816 | ZEYNEP MERYEM SAK | 5C | 11 | 4 | 9,67 | 4 | 6 | 2,00 | 7 | 3 | 6,00 | 5 | 5 | 3,33 | 7 | 6 | 5,00 | 9 | 6 | 7,00 | 43 | 30 | 33,00 | 336,168 | 4 | 26 | 338 | 488 | 10018 % 29 |
| 27 | 753 | İPEK CEVİZ | 5D | 8 | 5 | 6,33 | 4 | 4 | 2,67 | 7 | 2 | 6,33 | 5 | 3 | 4,00 | 7 | 3 | 6,00 | 10 | 4 | 8,67 | 41 | 21 | 34,00 | 335,390 | 10 | 27 | 342 | 492 | 10122 % 30 |
| 28 | 766 | ALİ HAKKI SADIKLI | 5E | 11 | 4 | 9,67 | 5 | 5 | 3,33 | 7 | 2 | 6,33 | 9 | 1 | 8,67 | 5 | 9 | 2,00 | 9 | 6 | 7,00 | 46 | 27 | 37,00 | 333,809 | 1 | 28 | 345 | 495 | 10298 % 30 |
| 29 | 733 | GÜLCE GÜL | 5E | 12 | 3 | 11,00 | 6 | 4 | 4,67 | 9 | 1 | 8,67 | 5 | 5 | 3,33 | 6 | 9 | 3,00 | 7 | 8 | 4,33 | 45 | 30 | 35,00 | 330,844 | 2 | 29 | 357 | 510 | 10647 % 31 |
| 30 | 843 | EYLÜL KUTLU | 5B | 11 | 4 | 9,67 | 6 | 2 | 5,33 | 5 | 3 | 4,00 | 5 | 3 | 4,00 | 6 | 3 | 5,00 | 7 | 6 | 5,00 | 40 | 21 | 33,00 | 329,212 | 12 | 30 | 363 | 521 | 10878 % 32 |
| 31 | 844 | FURKAN SAYGILI | 5B | 9 | 5 | 7,33 | 6 | 4 | 4,67 | 4 | 6 | 2,00 | 4 | 6 | 2,00 | 10 | 3 | 9,00 | 7 | 7 | 4,67 | 40 | 31 | 29,67 | 326,140 | 13 | 31 | 373 | 534 | 11222 % 33 |
| 32 | 667 | ELİF ŞEKER | 5D | 12 | 3 | 11,00 | 4 | 6 | 2,00 | 7 | 3 | 6,00 | 4 | 6 | 2,00 | 9 | 6 | 7,00 | 5 | 10 | 1,67 | 41 | 34 | 29,67 | 323,895 | 11 | 32 | 379 | 544 | 11476 % 34 |
| 33 | 926 | ÖZGE SEVGİLİ | 5C | 11 | 3 | 10,00 | 4 | 5 | 2,33 | 7 | 2 | 6,33 | 6 | 2 | 5,33 | 5 | 7 | 2,67 | 6 | 1 | 5,67 | 39 | 20 | 32,33 | 323,821 | 5 | 33 | 380 | 545 | 11488 % 34 |

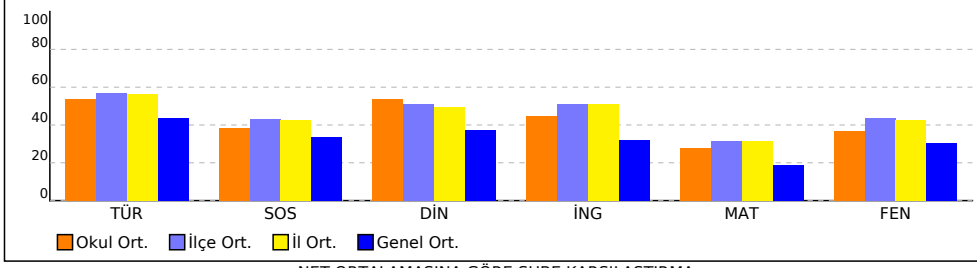
OKUL NET LİSTESİ (LGS sıralı)

| | | | | | | | | | | | | | | | KATILIMLAR | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|----------------------|-------|-------------|----------------------|-------|-----------------|---|-------|---------------|-------------------------------------|-------|-------------|---|------------|---------------|------|-------|---------------|----|-------|--------|----|-------|---------|-----------|------|------|-----|---------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL | | | | | | | | | | | | |
| İL | | İLÇE | | | OKUL | | | | | | SINAV ADI | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL | | | | | | | | | | | | |
| ÇANAKKALE | | BİGA | | | DUMLUPINAR ORTAOKULU | | | | | | 5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME | | | | 69 | 679 | 1005 | 34097 | | | | | | | | | | | | |
| Sıra | Ö.No | İsim | Sınıf | Sözel (TÜR) | | | Sözel (SOS) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | Dereceler | | | | |
| | | | | Türkçe | | | SOSYAL BİLGİLER | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | | | | | | | | | |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puanı | Snf | Okul | İlçe | İl | Genel |
| Genel Ortalama | | | | 8 | 6 | 6,56 | 5 | 5 | 3,35 | 5 | 4 | 3,71 | 5 | 4 | 3,20 | 5 | 8 | 2,80 | 7 | 7 | 4,54 | 35 | 33 | 24,16 | 290,620 | | | | | |
| Okul Ortalaması | | | | 10 | 5 | 8,09 | 5 | 4 | 3,82 | 6 | 3 | 5,38 | 6 | 3 | 4,48 | 6 | 6 | 4,17 | 8 | 6 | 5,50 | 41 | 27 | 31,44 | 319,770 | | | | | |
| 34 | 642 | ÇAĞLANUR GELMEZ | 5D | 10 | 5 | 8,33 | 3 | 7 | 0,67 | 5 | 5 | 3,33 | 6 | 4 | 4,67 | 6 | 6 | 4,00 | 9 | 6 | 7,00 | 39 | 33 | 28,00 | 316,811 | 12 | 34 | 400 | 575 | 12320 % 36 |
| 35 | 751 | İKBAL UÇRAK | 5C | 10 | 5 | 8,33 | 5 | 5 | 3,33 | 6 | 4 | 4,67 | 5 | 5 | 3,33 | 6 | 6 | 4,00 | 8 | 7 | 5,67 | 40 | 32 | 29,33 | 316,120 | 6 | 35 | 401 | 577 | 12406 % 36 |
| 36 | 650 | DEVİRİM OSMAN MUTLU | 5A | 10 | 5 | 8,33 | 7 | 3 | 6,00 | 7 | 3 | 6,00 | 9 | 1 | 8,67 | 3 | 6 | 1,00 | 7 | 7 | 4,67 | 43 | 25 | 34,67 | 313,747 | 3 | 36 | 403 | 585 | 12710 % 37 |
| 37 | 617 | ALMİNA TURAN | 5E | 11 | 4 | 9,67 | 6 | 4 | 4,67 | 7 | 3 | 6,00 | 9 | 1 | 8,67 | 5 | 10 | 1,67 | 6 | 9 | 3,00 | 44 | 31 | 33,68 | 313,165 | 3 | 37 | 404 | 588 | 12774 % 37 |
| 38 | 888 | GÜLCE ATLUN | 5B | 9 | 3 | 8,00 | 2 | 5 | 0,33 | 8 | 1 | 7,67 | 2 | 5 | 0,33 | 4 | 4 | 2,67 | 9 | 5 | 7,33 | 34 | 23 | 26,33 | 310,998 | 14 | 38 | 410 | 597 | 13033 % 38 |
| 39 | 607 | ABDULLAH İDRİS KABAL | 5D | 10 | 5 | 8,33 | 6 | 4 | 4,67 | 5 | 5 | 3,33 | 4 | 6 | 2,00 | 8 | 7 | 5,67 | 6 | 9 | 3,00 | 39 | 36 | 27,00 | 308,234 | 13 | 39 | 416 | 610 | 13361 % 39 |
| 40 | 845 | NEVRA DEMİRTAŞ | 5C | 9 | 5 | 7,33 | 6 | 4 | 4,67 | 4 | 6 | 2,00 | 5 | 5 | 3,33 | 5 | 3 | 4,00 | 5 | 4 | 3,67 | 34 | 27 | 25,00 | 296,601 | 7 | 40 | 445 | 651 | 14870 % 44 |
| 41 | 822 | EYMEYEN ÖZCAN | 5B | 8 | 2 | 7,33 | 5 | 3 | 4,00 | 4 | 2 | 3,33 | 4 | 5 | 2,33 | 4 | 3 | 3,00 | 6 | 4 | 4,67 | 31 | 19 | 24,66 | 296,336 | 15 | 41 | 446 | 652 | 14900 % 44 |
| 42 | 657 | ECE İRMAK GÜNEY | 5C | 11 | 2 | 10,33 | 5 | 5 | 3,33 | 6 | 4 | 4,67 | 3 | 6 | 1,00 | 3 | 9 | 0,00 | 6 | 8 | 3,33 | 34 | 34 | 22,66 | 289,004 | 8 | 42 | 465 | 682 | 15870 % 47 |
| 43 | 772 | NEHİR ULAŞ | 5B | 10 | 5 | 8,33 | 5 | 5 | 3,33 | 7 | 3 | 6,00 | 5 | 5 | 3,33 | 2 | 11 | -1,67 | 8 | 7 | 5,67 | 37 | 36 | 24,99 | 288,871 | 16 | 43 | 466 | 683 | 15886 % 47 |
| 44 | 771 | NEHİR TUNA | 5B | 9 | 6 | 7,00 | 6 | 4 | 4,67 | 6 | 4 | 4,67 | 6 | 4 | 4,67 | 2 | 9 | -1,00 | 7 | 6 | 5,00 | 36 | 33 | 25,01 | 283,794 | 17 | 44 | 476 | 699 | 16609 % 49 |
| 45 | 776 | NİLSU ATILLA | 5A | 10 | 4 | 8,67 | 2 | 8 | -0,67 | 8 | 2 | 7,33 | 6 | 3 | 5,00 | 3 | 10 | -0,33 | 6 | 8 | 3,33 | 35 | 35 | 23,33 | 283,678 | 4 | 45 | 478 | 701 | 16627 % 49 |
| 46 | 628 | AZRA ÇAMBAZ | 5E | 7 | 8 | 4,33 | 5 | 5 | 3,33 | 5 | 5 | 3,33 | 6 | 4 | 4,67 | 6 | 9 | 3,00 | 7 | 8 | 4,33 | 36 | 39 | 22,99 | 281,164 | 4 | 46 | 489 | 715 | 16963 % 50 |
| 47 | 824 | GÜLCE SAYI | 5C | 10 | 5 | 8,33 | 6 | 4 | 4,67 | 4 | 5 | 2,33 | 5 | 5 | 3,33 | 3 | 7 | 0,67 | 4 | 7 | 1,67 | 32 | 33 | 21,00 | 274,556 | 9 | 47 | 501 | 739 | 17857 % 52 |
| 48 | 812 | ZEYNEP ERVA ÜNLÜ | 5C | 5 | 2 | 4,33 | 7 | 3 | 6,00 | 3 | 3 | 2,00 | 3 | 1 | 2,67 | 4 | 4 | 2,67 | 5 | 4 | 3,67 | 27 | 17 | 21,34 | 274,487 | 10 | 48 | 502 | 740 | 17868 % 52 |
| 49 | 663 | ELA DOĞA TEKİN | 5C | 9 | 6 | 7,00 | 6 | 4 | 4,67 | 7 | 3 | 6,00 | 6 | 3 | 5,00 | 5 | 7 | 2,67 | 2 | 10 | -1,33 | 35 | 33 | 24,01 | 274,314 | 11 | 49 | 503 | 741 | 17900 % 52 |
| 50 | 966 | ZEHRA SUDE BALKAN | 5C | 8 | 6 | 6,00 | 4 | 6 | 2,00 | 6 | 4 | 4,67 | 5 | 5 | 3,33 | 3 | 9 | 0,00 | 6 | 7 | 3,67 | 32 | 37 | 19,67 | 268,584 | 12 | 50 | 516 | 764 | 18726 % 55 |
| 51 | 749 | İŞİL ER | 5D | 7 | 8 | 4,33 | 5 | 5 | 3,33 | 4 | 6 | 2,00 | 5 | 5 | 3,33 | 2 | 10 | -1,33 | 9 | 6 | 7,00 | 32 | 40 | 18,66 | 266,042 | 14 | 51 | 525 | 773 | 19096 % 56 |
| 52 | 611 | AHMET TOLGA TEKİN | 5D | 6 | 9 | 3,00 | 6 | 4 | 4,67 | 3 | 6 | 1,00 | 4 | 6 | 2,00 | 5 | 10 | 1,67 | 7 | 8 | 4,33 | 31 | 43 | 16,67 | 258,796 | 15 | 52 | 539 | 792 | 20218 % 59 |
| 53 | 659 | EFE YİĞİT AKBAŞ | 5C | 6 | 8 | 3,33 | 5 | 3 | 4,00 | 1 | 9 | -2,00 | 1 | 9 | -2,00 | 6 | 6 | 4,00 | 7 | 7 | 4,67 | 26 | 42 | 12,00 | 258,682 | 13 | 53 | 540 | 794 | 20231 % 59 |
| 54 | 773 | NEHİR YALÇIN | 5C | 7 | 3 | 6,00 | 2 | 3 | 1,00 | 7 | 2 | 6,33 | 3 | 3 | 2,00 | 3 | 5 | 1,33 | 2 | 7 | -0,33 | 24 | 23 | 16,33 | 254,255 | 14 | 54 | 553 | 815 | 20935 % 61 |
| 55 | 631 | BURAK KASAP | 5B | 5 | 5 | 3,33 | 3 | 6 | 1,00 | 5 | 3 | 4,00 | 5 | 2 | 4,33 | 3 | 8 | 0,33 | 6 | 7 | 3,67 | 27 | 31 | 16,66 | 253,932 | 18 | 55 | 554 | 816 | 20981 % 62 |
| 56 | 629 | BERİL TAŞ | 5B | 7 | 6 | 5,00 | 2 | 7 | -0,33 | 5 | 3 | 4,00 | 3 | 4 | 1,67 | 3 | 7 | 0,67 | 5 | 9 | 2,00 | 25 | 36 | 13,01 | 248,309 | 19 | 56 | 568 | 838 | 21919 % 64 |
| 57 | 747 | HIRANUR YILDIRIM | 5B | 4 | 3 | 3,00 | 5 | 2 | 4,33 | 2 | 4 | 0,67 | 2 | 4 | 0,67 | 1 | 5 | -0,67 | 5 | 3 | 4,00 | 19 | 21 | 12,00 | 240,480 | 20 | 57 | 585 | 865 | 23161 % 68 |
| 58 | 748 | IRMAK ARS *N | 5E | 4 | 11 | 0,33 | 5 | 4 | 3,67 | 5 | 3 | 4,00 | 3 | 5 | 1,33 | 3 | 6 | 1,00 | 6 | 8 | 3,33 | 26 | 37 | 13,66 | 239,182 | 5 | 58 | 586 | 871 | 23379 % 69 |
| 59 | 775 | NİDA YAĞMUR DELİKTAŞ | 5B | 9 | 5 | 7,33 | 2 | 7 | -0,33 | 6 | 4 | 4,67 | 3 | 5 | 1,33 | 0 | 4 | -1,33 | 2 | 11 | -1,67 | 22 | 36 | 10,00 | 232,229 | 21 | 59 | 601 | 893 | 24612 % 72 |
| 60 | 630 | BİLAL KARACA | 5B | 4 | 7 | 1,67 | 5 | 4 | 3,67 | 6 | 2 | 5,33 | 5 | 4 | 3,67 | 2 | 6 | 0,00 | 2 | 8 | -0,67 | 24 | 31 | 13,67 | 227,925 | 22 | 60 | 609 | 905 | 25365 % 74 |
| 61 | 641 | CIHANGİR BEKTAŞ | 5E | 7 | 8 | 4,33 | 1 | 9 | -2,00 | 4 | 6 | 2,00 | 4 | 5 | 2,33 | 3 | 12 | -1,00 | 5 | 10 | 1,67 | 24 | 50 | 7,33 | 226,924 | 6 | 61 | 611 | 908 | 25523 % 75 |
| 62 | 854 | EYMEYEN ÖDEYEN | 5A | 2 | 13 | -2,33 | 3 | 7 | 0,67 | 6 | 4 | 4,67 | 8 | 2 | 7,33 | 5 | 10 | 1,67 | 5 | 10 | 1,67 | 29 | 46 | 13,68 | 226,158 | 5 | 62 | 612 | 909 | 25670 % 75 |
| 63 | 774 | NEHİR YEŞİL | 5D | 5 | 10 | 1,67 | 3 | 7 | 0,67 | 2 | 8 | -0,67 | 4 | 6 | 2,00 | 6 | 9 | 3,00 | 3 | 12 | -1,00 | 23 | 52 | 5,67 | 218,432 | 16 | 63 | 625 | 933 | 27044 % 79 |
| 64 | 842 | EMİR BALABAN | 5C | 4 | 9 | 1,00 | 3 | 5 | 1,33 | 2 | 6 | 0,00 | 5 | 3 | 4,00 | 3 | 5 | 1,33 | 3 | 9 | 0,00 | 20 | 37 | 7,66 | 217,838 | 15 | 64 | 626 | 934 | 27156 % 80 |
| 65 | 840 | ALİ AKSU | 5E | 6 | 9 | 3,00 | 5 | 5 | 3,33 | 5 | 5 | 3,33 | 5 | 5 | 3,33 | 3 | 12 | -1,00 | 2 | 13 | -2,33 | 26 | 49 | 9,66 | 215,052 | 7 | 65 | 634 | 943 | 27679 % 81 |
| 66 | 813 | ZEYNEP FEYZA ÖKSÜZ | 5A | 3 | 12 | -1,00 | 5 | 5 | 3,33 | 4 | 6 | 2,00 | 4 | 6 | 2,00 | 4 | 10 | 0,67 | 4 | 11 | 0,33 | 24 | 50 | 7,33 | 210,197 | 6 | 66 | 641 | 953 | 28511 % 84 |

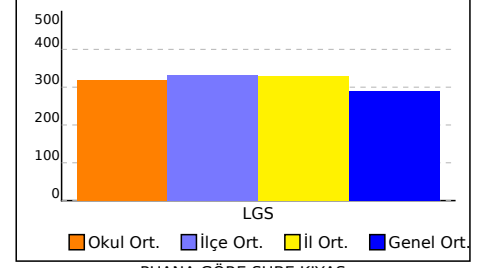
OKUL NET LİSTESİ (LGS sıralı)

| | | | | | | | | | | KATILIMLAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|---------------|-------|----------------------|-----------------|--------------|-------------------------------------|-----------|------|-------------|------|-------|-------------|----|-------|---------------|----|-------|---------------|----|-------|--------|----|-------|---------|-----------|----|-----|-----|-------|------|
| İL | | İLÇE | | OKUL | | | SINAV ADI | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÇANAKKALE | | BİGA | | DUMLUPINAR ORTAOKULU | | | 5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME | | | 69 | 679 | 1005 | 34097 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sıra | Ö.No | İsim | Sınıf | Sözel (TÜR) | | | Sözel (SOS) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | Dereceler | | | | | |
| | | | | Türkçe | SOSYAL BİLGİLER | En K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | Puanı | Snf | Okul | İlçe | İl | Genel | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Genel Ortalama | | | | 8 | 6 | 6,56 | 5 | 5 | 3,35 | 5 | 4 | 3,71 | 5 | 4 | 3,20 | 5 | 8 | 2,80 | 7 | 7 | 4,54 | 35 | 33 | 24,16 | 290,620 | | | | | | |
| Okul Ortalaması | | | | 10 | 5 | 8,09 | 5 | 4 | 3,82 | 6 | 3 | 5,38 | 6 | 3 | 4,48 | 6 | 6 | 4,17 | 8 | 6 | 5,50 | 41 | 27 | 31,44 | 319,770 | | | | | | |
| 67 | 834 | BERAT NAKIŞLI | 5A | 4 | 11 | 0,33 | 4 | 6 | 2,00 | 4 | 6 | 2,00 | 0 | 10 | -3,33 | 5 | 10 | 1,67 | 4 | 11 | 0,33 | 21 | 54 | 3,00 | 209,935 | 7 | 67 | 642 | 954 | 28558 | % 84 |
| 68 | 804 | YASİN EĞDEMİR | 5D | 7 | 8 | 4,33 | 3 | 7 | 0,67 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | 3 | 6,00 | 1 | 14 | -3,67 | 3 | 12 | -1,00 | 24 | 51 | 7,00 | 208,078 | 17 | 68 | 644 | 958 | 28900 | % 85 |
| 69 | 616 | ALMİNA CAMBAZ | 5E | 5 | 10 | 1,67 | 7 | 3 | 6,00 | 1 | 9 | -2,00 | 2 | 8 | -0,67 | 2 | 13 | -2,33 | 4 | 11 | 0,33 | 21 | 54 | 3,00 | 199,646 | 8 | 69 | 653 | 972 | 30224 | % 89 |

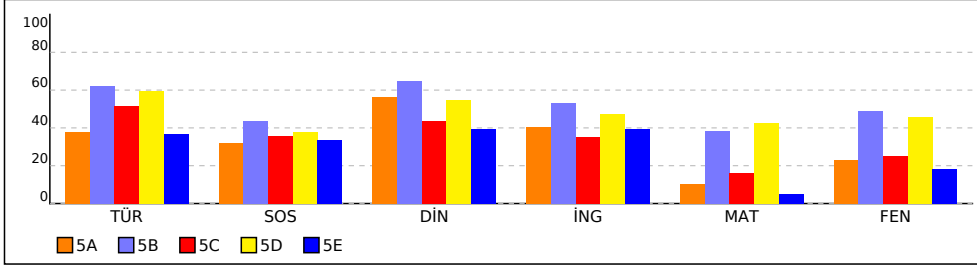
NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



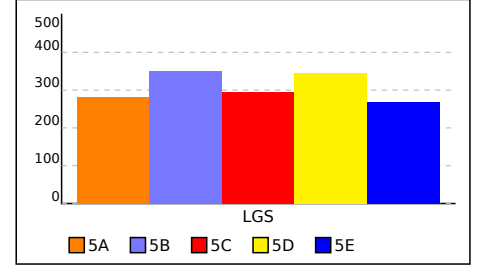
PUAN ORT. GÖRE KIYAS



NET ORTALAMASINA GÖRE ŞUBE KARŞILAŞTIRMA



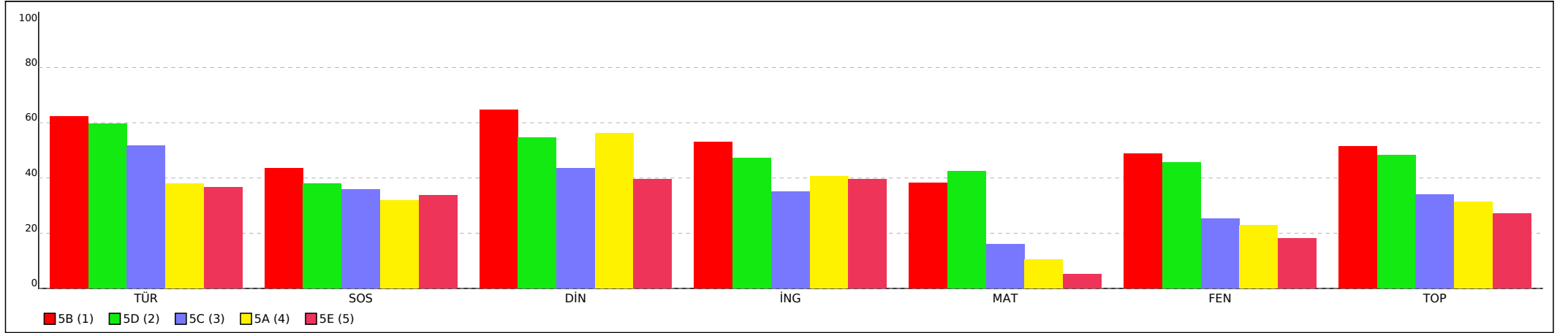
PUANA GÖRE ŞUBE KIYAS



KURUM ŞUBE ORTALAMALARI LİSTESİ (Puan-1 sıralı)

| İL | | İLÇE | | OKUL | | | | | | | | | SINAV ADI | | | | | | | | | KATILIMLAR | | | |
|-----------------|---------------------------------------|-------|------|----------------------|------|------|-----------------|------|------|---------------|------|------|--|------|------|---------------|-------|------|---------------|------|------|------------|-------|-------|---------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL |
| ÇANAKKALE | | BİGA | | DUMLUPINAR ORTAOKULU | | | | | | | | | 5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI | | | | | | | | | 69 | 679 | 1005 | 34097 |
| Sıra | Okul | Sınıf | Kat. | Sözel (TÜR) | | | Sözel (SOS) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS |
| | | | | Türkçe | | | SOSYAL BİLGİLER | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | | | Puan |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| Genel Ortalama | | | | 8,45 | 5,68 | 6,56 | 4,87 | 4,58 | 3,35 | 5,14 | 4,28 | 3,71 | 4,64 | 4,32 | 3,20 | 5,33 | 7,59 | 2,80 | 6,86 | 6,94 | 4,54 | 35,29 | 33,39 | 24,16 | 290,620 |
| İl Ortalaması | | | | 9,93 | 4,45 | 8,45 | 5,58 | 4,02 | 4,24 | 6,11 | 3,45 | 4,96 | 6,16 | 3,24 | 5,08 | 6,76 | 6,18 | 4,70 | 8,33 | 5,74 | 6,42 | 42,87 | 27,08 | 33,85 | 330,330 |
| İlçe Ortalaması | | | | 9,97 | 4,35 | 8,52 | 5,63 | 3,95 | 4,31 | 6,19 | 3,33 | 5,08 | 6,15 | 3,19 | 5,08 | 6,76 | 6,09 | 4,73 | 8,43 | 5,60 | 6,56 | 43,13 | 26,51 | 34,28 | 332,070 |
| Okul Ortalaması | | | | 9,61 | 4,55 | 8,09 | 5,22 | 4,20 | 3,82 | 6,41 | 3,07 | 5,38 | 5,64 | 3,46 | 4,48 | 6,16 | 5,96 | 4,17 | 7,54 | 6,12 | 5,50 | 40,58 | 27,36 | 31,44 | 319,770 |
| 1 | ÇANAKKALE / BİGA DUMLUPINAR ORTAOKULU | 5B | 22 | 10,41 | 3,18 | 9,35 | 5,55 | 3,55 | 4,36 | 7,14 | 2,00 | 6,47 | 6,23 | 2,82 | 5,29 | 7,14 | 4,23 | 5,73 | 8,86 | 4,68 | 7,30 | 45,33 | 20,46 | 38,50 | 349,720 |
| 2 | ÇANAKKALE / BİGA DUMLUPINAR ORTAOKULU | 5D | 17 | 10,41 | 4,35 | 8,96 | 5,24 | 4,35 | 3,79 | 6,53 | 3,24 | 5,45 | 5,88 | 3,47 | 4,73 | 8,18 | 5,41 | 6,37 | 8,76 | 5,76 | 6,84 | 45,00 | 26,58 | 36,14 | 343,930 |
| 3 | ÇANAKKALE / BİGA DUMLUPINAR ORTAOKULU | 5C | 15 | 9,20 | 4,33 | 7,75 | 5,00 | 4,27 | 3,58 | 5,60 | 3,73 | 4,36 | 4,73 | 3,67 | 3,51 | 4,40 | 5,93 | 2,42 | 5,80 | 6,07 | 3,78 | 34,73 | 28,00 | 25,40 | 294,730 |
| 4 | ÇANAKKALE / BİGA DUMLUPINAR ORTAOKULU | 5A | 7 | 8,00 | 6,86 | 5,71 | 4,86 | 5,00 | 3,19 | 6,71 | 3,29 | 5,62 | 5,43 | 4,14 | 4,05 | 4,29 | 8,14 | 1,57 | 6,14 | 8,14 | 3,43 | 35,43 | 35,57 | 23,57 | 280,360 |
| 5 | ÇANAKKALE / BİGA DUMLUPINAR ORTAOKULU | 5E | 8 | 7,88 | 7,13 | 5,50 | 5,00 | 4,88 | 3,38 | 5,38 | 4,25 | 3,96 | 5,38 | 4,25 | 3,96 | 4,13 | 10,00 | 0,79 | 5,75 | 9,13 | 2,71 | 33,52 | 39,64 | 20,30 | 267,470 |

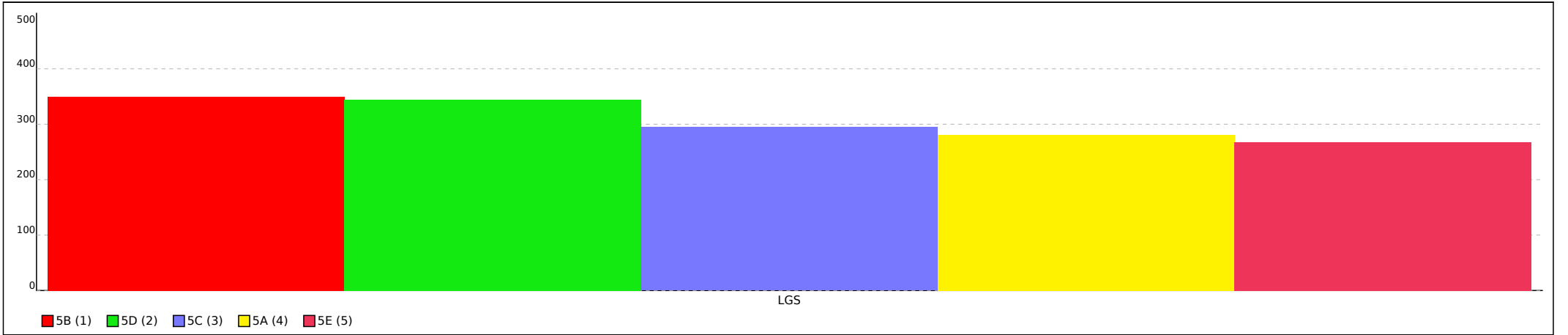
DERS BAŞARILARINA GÖRE KIYASLAMA



KURUM ŞUBE ORTALAMALARI LİSTESİ (Puan-1 sıralı)

| İL | | İLÇE | | OKUL | | | | | | | | | SINAV ADI | | | | | | | | | KATILIMLAR | | | |
|-----------------|------|-------|------|----------------------|------|------|-----------------|------|------|---------------|------|------|--|------|------|---------------|------|------|---------------|------|------|------------|-------|-------|---------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL |
| ÇANAKKALE | | BİGA | | DUMLUPINAR ORTAOKULU | | | | | | | | | 5. SINIF ULTİ TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI | | | | | | | | | 69 | 679 | 1005 | 34097 |
| Sıra | Okul | Sınıf | Kat. | Sözel (TÜR) | | | Sözel (SOS) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS |
| | | | | Türkçe | | | SOSYAL BİLGİLER | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | | | Puan |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puan |
| Genel Ortalama | | | | 8,45 | 5,68 | 6,56 | 4,87 | 4,58 | 3,35 | 5,14 | 4,28 | 3,71 | 4,64 | 4,32 | 3,20 | 5,33 | 7,59 | 2,80 | 6,86 | 6,94 | 4,54 | 35,29 | 33,39 | 24,16 | 290,620 |
| İl Ortalaması | | | | 9,93 | 4,45 | 8,45 | 5,58 | 4,02 | 4,24 | 6,11 | 3,45 | 4,96 | 6,16 | 3,24 | 5,08 | 6,76 | 6,18 | 4,70 | 8,33 | 5,74 | 6,42 | 42,87 | 27,08 | 33,85 | 330,330 |
| İlçe Ortalaması | | | | 9,97 | 4,35 | 8,52 | 5,63 | 3,95 | 4,31 | 6,19 | 3,33 | 5,08 | 6,15 | 3,19 | 5,08 | 6,76 | 6,09 | 4,73 | 8,43 | 5,60 | 6,56 | 43,13 | 26,51 | 34,28 | 332,070 |
| Okul Ortalaması | | | | 9,61 | 4,55 | 8,09 | 5,22 | 4,20 | 3,82 | 6,41 | 3,07 | 5,38 | 5,64 | 3,46 | 4,48 | 6,16 | 5,96 | 4,17 | 7,54 | 6,12 | 5,50 | 40,58 | 27,36 | 31,44 | 319,770 |

PUANA GÖRE KIYASLAMA



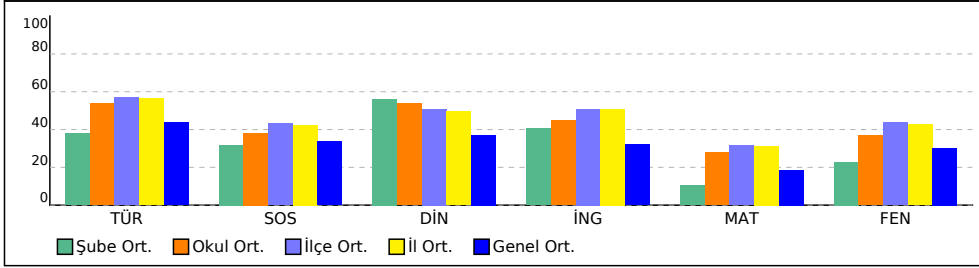
Not: Grafiklerin şube etiketlerinde ilk sütunda yer alan sıra numaraları kullanılmıştır.

5A SINIFI NET LİSTESİ (LGS sıralı)

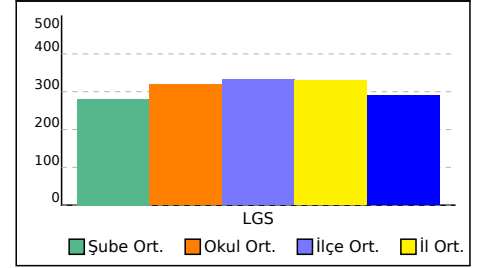
| | | | | | | | | | | KATILIMLAR | | | |
|-----------|--|------|--|----------------------|--|--|-------------------------------------|--|--|------------|------|------|-------|
| | | | | | | | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL |
| İL | | İLÇE | | OKUL | | | SINAV ADI | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL |
| ÇANAKKALE | | BİGA | | DUMLUPINAR ORTAOKULU | | | 5. SINIF ULTİ TÜRKİYE GENELİ DENEME | | | 69 | 679 | 1005 | 34097 |

| Sıra | Ö.No | İsim | Sınıf | Sözel (TÜR) | | | Sözel (SOS) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | LGS | Dereceler | | | | | | | |
|-----------------|------|---------------------|-------|-------------|----|-------|-----------------|---|-------|---------------|---|-------|-------------|----|-------|---------------|----|-------|---------------|----|------|--------|-----|-----------|---------|------|------|-----|-------|-------|------|
| | | | | Türkçe | | | SOSYAL BİLGİLER | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | | | Puanı | Snf | Okul | İlçe | İl | Genel | | |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | | | | | | | | | D | Y |
| Genel Ortalama | | | | 8 | 6 | 6,56 | 5 | 5 | 3,35 | 5 | 4 | 3,71 | 5 | 4 | 3,20 | 5 | 8 | 2,80 | 7 | 7 | 4,54 | 35 | 33 | 24,16 | 290,620 | | | | | | |
| Okul Ortalaması | | | | 10 | 5 | 8,09 | 5 | 4 | 3,82 | 6 | 3 | 5,38 | 6 | 3 | 4,48 | 6 | 6 | 4,17 | 8 | 6 | 5,50 | 41 | 27 | 31,44 | 319,770 | | | | | | |
| SINIF: 5A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 803 | YAREN TAŞKIRAN | 5A | 14 | 1 | 13,67 | 7 | 3 | 6,00 | 10 | 0 | 10,00 | 6 | 3 | 5,00 | 6 | 6 | 4,00 | 7 | 7 | 4,67 | 50 | 20 | 43,34 | 361,778 | 1 | 18 | 265 | 378 | 7236 | % 21 |
| 2 | 839 | EYMEYEN AKDENİZ | 5A | 13 | 2 | 12,33 | 6 | 3 | 5,00 | 8 | 2 | 7,33 | 5 | 4 | 3,67 | 4 | 5 | 2,33 | 10 | 3 | 9,00 | 46 | 19 | 39,66 | 357,049 | 2 | 20 | 278 | 396 | 7754 | % 23 |
| 3 | 650 | DEVİRİM OSMAN MUTLU | 5A | 10 | 5 | 8,33 | 7 | 3 | 6,00 | 7 | 3 | 6,00 | 9 | 1 | 8,67 | 3 | 6 | 1,00 | 7 | 7 | 4,67 | 43 | 25 | 34,67 | 313,747 | 3 | 36 | 403 | 585 | 12710 | % 37 |
| 4 | 776 | NİLSU ATILLA | 5A | 10 | 4 | 8,67 | 2 | 8 | -0,67 | 8 | 2 | 7,33 | 6 | 3 | 5,00 | 3 | 10 | -0,33 | 6 | 8 | 3,33 | 35 | 35 | 23,33 | 283,678 | 4 | 45 | 478 | 701 | 16627 | % 49 |
| 5 | 854 | EYMEYEN ÖDEYEN | 5A | 2 | 13 | -2,33 | 3 | 7 | 0,67 | 6 | 4 | 4,67 | 8 | 2 | 7,33 | 5 | 10 | 1,67 | 5 | 10 | 1,67 | 29 | 46 | 13,68 | 226,158 | 5 | 62 | 612 | 909 | 25670 | % 75 |
| 6 | 813 | ZEYNEP FEYZA ÖKSÜZ | 5A | 3 | 12 | -1,00 | 5 | 5 | 3,33 | 4 | 6 | 2,00 | 4 | 6 | 2,00 | 4 | 10 | 0,67 | 4 | 11 | 0,33 | 24 | 50 | 7,33 | 210,197 | 6 | 66 | 641 | 953 | 28511 | % 84 |
| 7 | 834 | BERAT NAKIŞLI | 5A | 4 | 11 | 0,33 | 4 | 6 | 2,00 | 4 | 6 | 2,00 | 0 | 10 | -3,33 | 5 | 10 | 1,67 | 4 | 11 | 0,33 | 21 | 54 | 3,00 | 209,935 | 7 | 67 | 642 | 954 | 28558 | % 84 |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



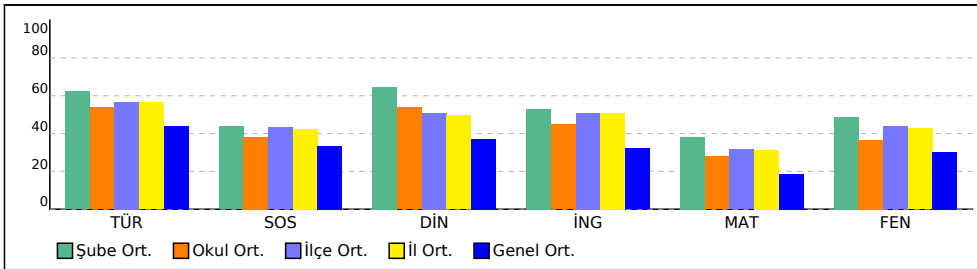
PUAN ORT. GÖRE KIYAS



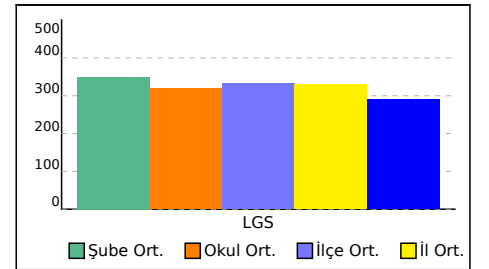
5B SINIFI NET LİSTESİ (LGS sıralı)

| | | | | | | | | | | | | | | | KATILIMLAR | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|---------------------|-------|-------------|----------------------|-------|-----------------|---|-------|---------------|-------------------------------------|-------|-------------|---|------------|---------------|------|-------|---------------|----|-------|--------|----|-------|---------|-----------|----|-------|-----|-------|--------|
| | | | | | | | | | | | | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL | | | | | | | | | | | | | |
| İL | | İLÇE | | | OKUL | | | | | | SINAV ADI | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL | | | | | | | | | | | | | |
| ÇANAKKALE | | BİGA | | | DUMLUPINAR ORTAOKULU | | | | | | 5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME | | | | 69 | 679 | 1005 | 34097 | | | | | | | | | | | | | |
| Sıra | Ö.No | İsim | Sınıf | Sözel (TÜR) | | | Sözel (SOS) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | Dereceler | | | | | |
| | | | | Türkçe | | | SOSYAL BİLGİLER | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puanı | | | LGS | Dereceler | | | | | |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puanı | Snf | Okul | İlçe |
| Genel Ortalama | | | | 8 | 6 | 6,56 | 5 | 5 | 3,35 | 5 | 4 | 3,71 | 5 | 4 | 3,20 | 5 | 8 | 2,80 | 7 | 7 | 4,54 | 35 | 33 | 24,16 | 290,620 | | | | | | |
| Okul Ortalaması | | | | 10 | 5 | 8,09 | 5 | 4 | 3,82 | 6 | 3 | 5,38 | 6 | 3 | 4,48 | 6 | 6 | 4,17 | 8 | 6 | 5,50 | 41 | 27 | 31,44 | 319,770 | | | | | | |
| SINIF: 5B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 866 | BERKE BAYRAM | 5B | 14 | 1 | 13,67 | 8 | 2 | 7,33 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 13 | 2 | 12,33 | 13 | 2 | 12,33 | 67 | 8 | 64,33 | 456,308 | 1 | 2 | 34 | 40 | 712 | % 2,09 |
| 2 | 648 | DEMİRHAN TARBA | 5B | 14 | 1 | 13,67 | 7 | 3 | 6,00 | 8 | 2 | 7,33 | 10 | 0 | 10,00 | 12 | 1 | 11,67 | 14 | 1 | 13,67 | 65 | 8 | 62,34 | 453,017 | 2 | 3 | 36 | 43 | 843 | % 2,47 |
| 3 | 655 | DURU ÜNLÜSOY | 5B | 13 | 2 | 12,33 | 8 | 2 | 7,33 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 13 | 1 | 12,67 | 12 | 3 | 11,00 | 66 | 8 | 63,33 | 446,365 | 3 | 6 | 44 | 62 | 1081 | % 3,17 |
| 4 | 838 | ZEYNEP METİN | 5B | 14 | 1 | 13,67 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 14 | 1 | 13,67 | 10 | 5 | 8,33 | 66 | 9 | 63,01 | 445,420 | 4 | 8 | 47 | 65 | 1119 | % 3,28 |
| 5 | 853 | AHMET ÇAĞRI MADEN | 5B | 13 | 2 | 12,33 | 7 | 1 | 6,67 | 9 | 0 | 9,00 | 10 | 0 | 10,00 | 12 | 2 | 11,33 | 13 | 2 | 12,33 | 64 | 7 | 61,66 | 442,351 | 5 | 9 | 49 | 70 | 1251 | % 3,67 |
| 6 | 778 | ONUR EYMEN ŞAHİN | 5B | 13 | 2 | 12,33 | 6 | 4 | 4,67 | 9 | 1 | 8,67 | 7 | 3 | 6,00 | 13 | 2 | 12,33 | 13 | 2 | 12,33 | 61 | 14 | 56,33 | 435,104 | 6 | 10 | 62 | 87 | 1558 | % 4,57 |
| 7 | 833 | ZEYNEP RANA SAVAŞ | 5B | 13 | 2 | 12,33 | 7 | 3 | 6,00 | 10 | 0 | 10,00 | 8 | 2 | 7,33 | 12 | 2 | 11,33 | 9 | 6 | 7,00 | 59 | 15 | 53,99 | 410,467 | 7 | 11 | 112 | 159 | 3008 | % 8,82 |
| 8 | 624 | AYAZ EJDEROĞLU | 5B | 12 | 2 | 11,33 | 5 | 3 | 4,00 | 7 | 2 | 6,33 | 8 | 1 | 7,67 | 11 | 2 | 10,33 | 12 | 2 | 11,33 | 55 | 12 | 50,99 | 409,827 | 8 | 12 | 117 | 165 | 3060 | % 8,97 |
| 9 | 745 | HASAN MURAT GÖKTÜRK | 5B | 14 | 1 | 13,67 | 5 | 3 | 4,00 | 9 | 1 | 8,67 | 8 | 2 | 7,33 | 5 | 6 | 3,00 | 12 | 0 | 12,00 | 53 | 13 | 48,67 | 391,680 | 9 | 13 | 169 | 238 | 4463 | % 13 |
| 10 | 837 | ZEYNEP KURT | 5B | 11 | 3 | 10,00 | 5 | 5 | 3,33 | 8 | 2 | 7,33 | 6 | 3 | 5,00 | 9 | 3 | 8,00 | 12 | 3 | 11,00 | 51 | 19 | 44,66 | 384,147 | 10 | 14 | 193 | 272 | 5117 | % 15 |
| 11 | 111 | DOĞA SOĞUKPINAR | 5B | 13 | 2 | 12,33 | 8 | 2 | 7,33 | 9 | 1 | 8,67 | 8 | 2 | 7,33 | 6 | 8 | 3,33 | 11 | 4 | 9,67 | 55 | 19 | 48,66 | 380,983 | 11 | 16 | 203 | 286 | 5386 | % 16 |
| 12 | 843 | EYLÜL KUTLU | 5B | 11 | 4 | 9,67 | 6 | 2 | 5,33 | 5 | 3 | 4,00 | 5 | 3 | 4,00 | 6 | 3 | 5,00 | 7 | 6 | 5,00 | 40 | 21 | 33,00 | 329,212 | 12 | 30 | 363 | 521 | 10878 | % 32 |
| 13 | 844 | FURKAN SAYGILI | 5B | 9 | 5 | 7,33 | 6 | 4 | 4,67 | 4 | 6 | 2,00 | 4 | 6 | 2,00 | 10 | 3 | 9,00 | 7 | 7 | 4,67 | 40 | 31 | 29,67 | 326,140 | 13 | 31 | 373 | 534 | 11222 | % 33 |
| 14 | 888 | GÜLCE ATLUN | 5B | 9 | 3 | 8,00 | 2 | 5 | 0,33 | 8 | 1 | 7,67 | 2 | 5 | 0,33 | 4 | 4 | 2,67 | 9 | 5 | 7,33 | 34 | 23 | 26,33 | 310,998 | 14 | 38 | 410 | 597 | 13033 | % 38 |
| 15 | 822 | EYMEN ÖZCAN | 5B | 8 | 2 | 7,33 | 5 | 3 | 4,00 | 4 | 2 | 3,33 | 4 | 5 | 2,33 | 4 | 3 | 3,00 | 6 | 4 | 4,67 | 31 | 19 | 24,66 | 296,336 | 15 | 41 | 446 | 652 | 14900 | % 44 |
| 16 | 772 | NEHİR ULAŞ | 5B | 10 | 5 | 8,33 | 5 | 5 | 3,33 | 7 | 3 | 6,00 | 5 | 5 | 3,33 | 2 | 11 | -1,67 | 8 | 7 | 5,67 | 37 | 36 | 24,99 | 288,871 | 16 | 43 | 466 | 683 | 15886 | % 47 |
| 17 | 771 | NEHİR TUNA | 5B | 9 | 6 | 7,00 | 6 | 4 | 4,67 | 6 | 4 | 4,67 | 6 | 4 | 4,67 | 2 | 9 | -1,00 | 7 | 6 | 5,00 | 36 | 33 | 25,01 | 283,794 | 17 | 44 | 476 | 699 | 16609 | % 49 |
| 18 | 631 | BURAK KASAP | 5B | 5 | 5 | 3,33 | 3 | 6 | 1,00 | 5 | 3 | 4,00 | 5 | 2 | 4,33 | 3 | 8 | 0,33 | 6 | 7 | 3,67 | 27 | 31 | 16,66 | 253,932 | 18 | 55 | 554 | 816 | 20981 | % 62 |
| 19 | 629 | BERİL TAŞ | 5B | 7 | 6 | 5,00 | 2 | 7 | -0,33 | 5 | 3 | 4,00 | 3 | 4 | 1,67 | 3 | 7 | 0,67 | 5 | 9 | 2,00 | 25 | 36 | 13,01 | 248,309 | 19 | 56 | 568 | 838 | 21919 | % 64 |
| 20 | 747 | HIRANUR YILDIRIM | 5B | 4 | 3 | 3,00 | 5 | 2 | 4,33 | 2 | 4 | 0,67 | 2 | 4 | 0,67 | 1 | 5 | -0,67 | 5 | 3 | 4,00 | 19 | 21 | 12,00 | 240,480 | 20 | 57 | 585 | 865 | 23161 | % 68 |
| 21 | 775 | NİDA YAĞMUR DELİKAŞ | 5B | 9 | 5 | 7,33 | 2 | 7 | -0,33 | 6 | 4 | 4,67 | 3 | 5 | 1,33 | 0 | 4 | -1,33 | 2 | 11 | -1,67 | 22 | 36 | 10,00 | 232,229 | 21 | 59 | 601 | 893 | 24612 | % 72 |
| 22 | 630 | BİLAL KARACA | 5B | 4 | 7 | 1,67 | 5 | 4 | 3,67 | 6 | 2 | 5,33 | 5 | 4 | 3,67 | 2 | 6 | 0,00 | 2 | 8 | -0,67 | 24 | 31 | 13,67 | 227,925 | 22 | 60 | 609 | 905 | 25365 | % 74 |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS

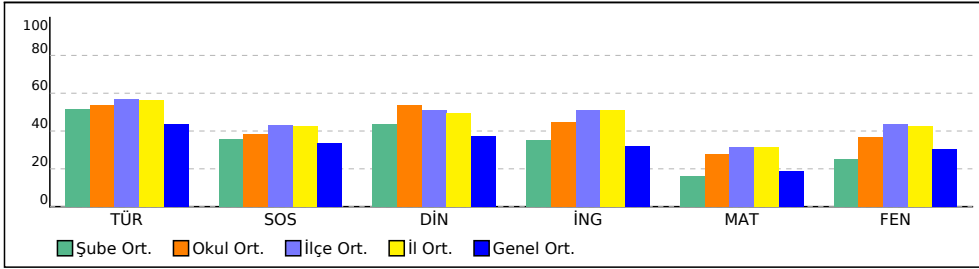


5C SINIFI NET LİSTESİ (LGS sıralı)

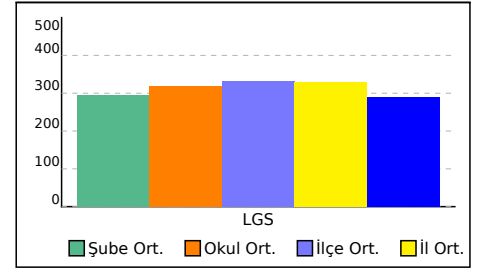
| | | | | | | | | | | KATILIMLAR | | | |
|-----------|--|------|--|----------------------|--|--|-------------------------------------|--|--|------------|------|------|-------|
| İL | | İLÇE | | OKUL | | | SINAV ADI | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL |
| ÇANAKKALE | | BİGA | | DUMLUPINAR ORTAOKULU | | | 5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME | | | 69 | 679 | 1005 | 34097 |

| Sıra | Ö.No | İsim | Sınıf | Sözel (TÜR) | | | Sözel (SOS) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | Dereceler | | | | | | |
|-----------------|------|-------------------|-------|-------------|---|-------|-----------------|---|------|---------------|---|-------|-------------|---|-------|---------------|---|------|---------------|----|-------|--------|----|-------|---------|-----------|------|-------|-------|-------|------|----|
| | | | | Türkçe | | | SOSYAL BİLGİLER | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puanı | | | Snf | Okul | İlçe | İl | Genel | | | |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puanı | Snf | Okul | İlçe | İl |
| Genel Ortalama | | | | 8 | 6 | 6,56 | 5 | 5 | 3,35 | 5 | 4 | 3,71 | 5 | 4 | 3,20 | 5 | 8 | 2,80 | 7 | 7 | 4,54 | 35 | 33 | 24,16 | 290,620 | | | | | | | |
| Okul Ortalaması | | | | 10 | 5 | 8,09 | 5 | 4 | 3,82 | 6 | 3 | 5,38 | 6 | 3 | 4,48 | 6 | 6 | 4,17 | 8 | 6 | 5,50 | 41 | 27 | 31,44 | 319,770 | | | | | | | |
| SINIF: 5C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 793 | TALHA FATİH TURAN | 5C | 12 | 3 | 11,00 | 5 | 5 | 3,33 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 5 | 8 | 2,33 | 10 | 4 | 8,67 | 51 | 21 | 44,00 | 359,752 | 1 | 19 | 272 | 388 | 7461 | % 22 | |
| 2 | 995 | RABİA TAŞTAN | 5C | 12 | 2 | 11,33 | 4 | 5 | 2,33 | 7 | 2 | 6,33 | 6 | 2 | 5,33 | 6 | 4 | 4,67 | 7 | 5 | 5,33 | 42 | 20 | 35,32 | 340,154 | 2 | 24 | 323 | 470 | 9558 | % 28 | |
| 3 | 820 | UTKU AYDOĞAN | 5C | 13 | 2 | 12,33 | 9 | 1 | 8,67 | 8 | 2 | 7,33 | 3 | 1 | 2,67 | 2 | 3 | 1,00 | 7 | 5 | 5,33 | 42 | 14 | 37,33 | 336,565 | 3 | 25 | 337 | 487 | 9970 | % 29 | |
| 4 | 816 | ZEYNEP MERYEM SAK | 5C | 11 | 4 | 9,67 | 4 | 6 | 2,00 | 7 | 3 | 6,00 | 5 | 5 | 3,33 | 7 | 6 | 5,00 | 9 | 6 | 7,00 | 43 | 30 | 33,00 | 336,168 | 4 | 26 | 338 | 488 | 10018 | % 29 | |
| 5 | 926 | ÖZGE SEVGİLİ | 5C | 11 | 3 | 10,00 | 4 | 5 | 2,33 | 7 | 2 | 6,33 | 6 | 2 | 5,33 | 5 | 7 | 2,67 | 6 | 1 | 5,67 | 39 | 20 | 32,33 | 323,821 | 5 | 33 | 380 | 545 | 11488 | % 34 | |
| 6 | 751 | İKBAL UÇRAK | 5C | 10 | 5 | 8,33 | 5 | 5 | 3,33 | 6 | 4 | 4,67 | 5 | 5 | 3,33 | 6 | 6 | 4,00 | 8 | 7 | 5,67 | 40 | 32 | 29,33 | 316,120 | 6 | 35 | 401 | 577 | 12406 | % 36 | |
| 7 | 845 | NEVRA DEMİRTAŞ | 5C | 9 | 5 | 7,33 | 6 | 4 | 4,67 | 4 | 6 | 2,00 | 5 | 5 | 3,33 | 5 | 3 | 4,00 | 5 | 4 | 3,67 | 34 | 27 | 25,00 | 296,601 | 7 | 40 | 445 | 651 | 14870 | % 44 | |
| 8 | 657 | ECE IRMAK GÜNEY | 5C | 11 | 2 | 10,33 | 5 | 5 | 3,33 | 6 | 4 | 4,67 | 3 | 6 | 1,00 | 3 | 9 | 0,00 | 6 | 8 | 3,33 | 34 | 34 | 22,66 | 289,004 | 8 | 42 | 465 | 682 | 15870 | % 47 | |
| 9 | 824 | GÜLCE SAYI | 5C | 10 | 5 | 8,33 | 6 | 4 | 4,67 | 4 | 5 | 2,33 | 5 | 5 | 3,33 | 3 | 7 | 0,67 | 4 | 7 | 1,67 | 32 | 33 | 21,00 | 274,556 | 9 | 47 | 501 | 739 | 17857 | % 52 | |
| 10 | 812 | ZEYNEP ERVA ÜNLÜ | 5C | 5 | 2 | 4,33 | 7 | 3 | 6,00 | 3 | 3 | 2,00 | 3 | 1 | 2,67 | 4 | 4 | 2,67 | 5 | 4 | 3,67 | 27 | 17 | 21,34 | 274,487 | 10 | 48 | 502 | 740 | 17868 | % 52 | |
| 11 | 663 | ELA DOĞA TEKİN | 5C | 9 | 6 | 7,00 | 6 | 4 | 4,67 | 7 | 3 | 6,00 | 6 | 3 | 5,00 | 5 | 7 | 2,67 | 2 | 10 | -1,33 | 35 | 33 | 24,01 | 274,314 | 11 | 49 | 503 | 741 | 17900 | % 52 | |
| 12 | 966 | ZEHRA SUDE BALKAN | 5C | 8 | 6 | 6,00 | 4 | 6 | 2,00 | 6 | 4 | 4,67 | 5 | 5 | 3,33 | 3 | 9 | 0,00 | 6 | 7 | 3,67 | 32 | 37 | 19,67 | 268,584 | 12 | 50 | 516 | 764 | 18726 | % 55 | |
| 13 | 659 | EFE YİĞİT AKBAŞ | 5C | 6 | 8 | 3,33 | 5 | 3 | 4,00 | 1 | 9 | -2,00 | 1 | 9 | -2,00 | 6 | 6 | 4,00 | 7 | 7 | 4,67 | 26 | 42 | 12,00 | 258,682 | 13 | 53 | 540 | 794 | 20231 | % 59 | |
| 14 | 773 | NEHİR YALÇIN | 5C | 7 | 3 | 6,00 | 2 | 3 | 1,00 | 7 | 2 | 6,33 | 3 | 3 | 2,00 | 3 | 5 | 1,33 | 2 | 7 | -0,33 | 24 | 23 | 16,33 | 254,255 | 14 | 54 | 553 | 815 | 20935 | % 61 | |
| 15 | 842 | EMİR BALABAN | 5C | 4 | 9 | 1,00 | 3 | 5 | 1,33 | 2 | 6 | 0,00 | 5 | 3 | 4,00 | 3 | 5 | 1,33 | 3 | 9 | 0,00 | 20 | 37 | 7,66 | 217,838 | 15 | 64 | 626 | 934 | 27156 | % 80 | |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS

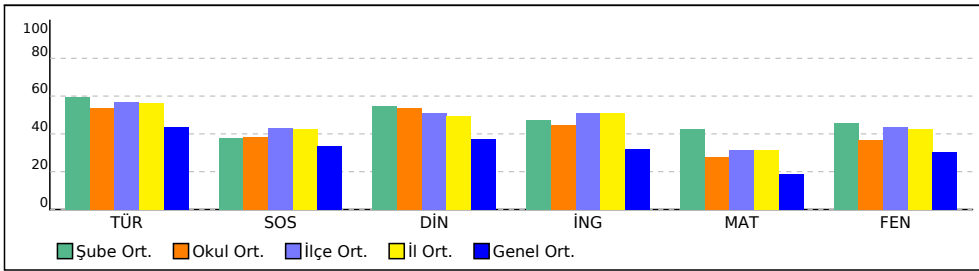


5D SINIFI NET LİSTESİ (LGS sıralı)

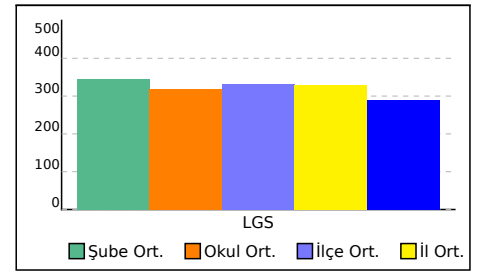
| 5D SINIFI NET LİSTESİ (LGS sıralı) | | | | | | | | | | KATILIMLAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|-------|----------------------|-----------------|--------------|-------------------------------------|-----------|------|-------------|------|------|-------------|---|------|---------------|---|------|---------------|---|------|--------|----|-------|---------|-----------|------|------|----|
| İL | | İLÇE | | OKUL | | | SINAV ADI | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÇANAKKALE | | BİGA | | DUMLUPINAR ORTAOKULU | | | 5. SINIF ULTİ TÜRKİYE GENELİ DENEME | | | 69 | 679 | 1005 | 34097 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sıra | Ö.No | İsim | Sınıf | Sözel (TÜR) | | | Sözel (SOS) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | Dereceler | | | |
| | | | | Türkçe | SOSYAL BİLGİLER | En K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puanı | Snf | Okul | İlçe | İl |
| Genel Ortalama | | | | 8 | 6 | 6,56 | 5 | 5 | 3,35 | 5 | 4 | 3,71 | 5 | 4 | 3,20 | 5 | 8 | 2,80 | 7 | 7 | 4,54 | 35 | 33 | 24,16 | 290,620 | | | | |
| Okul Ortalaması | | | | 10 | 5 | 8,09 | 5 | 4 | 3,82 | 6 | 3 | 5,38 | 6 | 3 | 4,48 | 6 | 6 | 4,17 | 8 | 6 | 5,50 | 41 | 27 | 31,44 | 319,770 | | | | |

| SINIF: 5D | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----|--------------------|----|----|----|-------|---|---|------|----|---|-------|----|---|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|-------|---------|----|----|-----|-----|-------|--------|
| 1 | 685 | EYMEY KUZU | 5D | 15 | 0 | 15,00 | 8 | 1 | 7,67 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 15 | 0 | 15,00 | 13 | 2 | 12,33 | 71 | 3 | 70,00 | 481,201 | 1 | 1 | 6 | 6 | 116 | % 0,34 |
| 2 | 661 | EGE ADALI | 5D | 14 | 1 | 13,67 | 7 | 3 | 6,00 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 1 | 8,67 | 12 | 3 | 11,00 | 14 | 1 | 13,67 | 65 | 10 | 61,68 | 450,095 | 2 | 4 | 40 | 51 | 945 | % 2,77 |
| 3 | 851 | UMUT TAŞKIN | 5D | 13 | 2 | 12,33 | 8 | 2 | 7,33 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 14 | 1 | 13,67 | 12 | 3 | 11,00 | 66 | 9 | 63,00 | 449,198 | 3 | 5 | 41 | 53 | 981 | % 2,88 |
| 4 | 610 | AHMET HAMZA AKYÜZ | 5D | 13 | 2 | 12,33 | 7 | 3 | 6,00 | 9 | 1 | 8,67 | 7 | 2 | 6,33 | 14 | 1 | 13,67 | 13 | 2 | 12,33 | 63 | 11 | 59,33 | 445,704 | 4 | 7 | 46 | 64 | 1106 | % 3,24 |
| 5 | 841 | CEYLİN KARA | 5D | 11 | 4 | 9,67 | 8 | 2 | 7,33 | 7 | 3 | 6,00 | 6 | 4 | 4,67 | 11 | 4 | 9,67 | 10 | 5 | 8,33 | 53 | 22 | 45,67 | 381,935 | 5 | 15 | 199 | 281 | 5294 | % 16 |
| 6 | 786 | SALİH YEŞİL | 5D | 11 | 3 | 10,00 | 3 | 6 | 1,00 | 7 | 2 | 6,33 | 4 | 3 | 3,00 | 12 | 3 | 11,00 | 8 | 4 | 6,67 | 45 | 21 | 38,00 | 366,566 | 6 | 17 | 252 | 355 | 6769 | % 20 |
| 7 | 920 | AHMET EMİN SALMAN | 5D | 12 | 3 | 11,00 | 4 | 6 | 2,00 | 8 | 2 | 7,33 | 5 | 5 | 3,33 | 8 | 7 | 5,67 | 9 | 5 | 7,33 | 46 | 28 | 36,66 | 352,012 | 7 | 21 | 290 | 424 | 8290 | % 24 |
| 8 | 795 | TUANA ARSLAN | 5D | 12 | 2 | 11,33 | 4 | 4 | 2,67 | 6 | 3 | 5,00 | 4 | 2 | 3,33 | 7 | 5 | 5,33 | 8 | 5 | 6,33 | 41 | 21 | 33,99 | 342,639 | 8 | 22 | 315 | 460 | 9285 | % 27 |
| 9 | 788 | SEDEF KUTSAL | 5D | 11 | 4 | 9,67 | 6 | 3 | 5,00 | 9 | 1 | 8,67 | 7 | 2 | 6,33 | 2 | 3 | 1,00 | 10 | 4 | 8,67 | 45 | 17 | 39,34 | 341,779 | 9 | 23 | 317 | 463 | 9381 | % 28 |
| 10 | 753 | İPEK CEVİZ | 5D | 8 | 5 | 6,33 | 4 | 4 | 2,67 | 7 | 2 | 6,33 | 5 | 3 | 4,00 | 7 | 3 | 6,00 | 10 | 4 | 8,67 | 41 | 21 | 34,00 | 335,390 | 10 | 27 | 342 | 492 | 10122 | % 30 |
| 11 | 667 | ELİF ŞEKER | 5D | 12 | 3 | 11,00 | 4 | 6 | 2,00 | 7 | 3 | 6,00 | 4 | 6 | 2,00 | 9 | 6 | 7,00 | 5 | 10 | 1,67 | 41 | 34 | 29,67 | 323,895 | 11 | 32 | 379 | 544 | 11476 | % 34 |
| 12 | 642 | ÇAĞLANUR GELMEZ | 5D | 10 | 5 | 8,33 | 3 | 7 | 0,67 | 5 | 5 | 3,33 | 6 | 4 | 4,67 | 6 | 6 | 4,00 | 9 | 6 | 7,00 | 39 | 33 | 28,00 | 316,811 | 12 | 34 | 400 | 575 | 12320 | % 36 |
| 13 | 607 | ABDULLAH IDRİS KAB | 5D | 10 | 5 | 8,33 | 6 | 4 | 4,67 | 5 | 5 | 3,33 | 4 | 6 | 2,00 | 8 | 7 | 5,67 | 6 | 9 | 3,00 | 39 | 36 | 27,00 | 308,234 | 13 | 39 | 416 | 610 | 13361 | % 39 |
| 14 | 749 | İŞİL ER | 5D | 7 | 8 | 4,33 | 5 | 5 | 3,33 | 4 | 6 | 2,00 | 5 | 5 | 3,33 | 2 | 10 | -1,33 | 9 | 6 | 7,00 | 32 | 40 | 18,66 | 266,042 | 14 | 51 | 525 | 773 | 19096 | % 56 |
| 15 | 611 | AHMET TOLGA TEKİN | 5D | 6 | 9 | 3,00 | 6 | 4 | 4,67 | 3 | 6 | 1,00 | 4 | 6 | 2,00 | 5 | 10 | 1,67 | 7 | 8 | 4,33 | 31 | 43 | 16,67 | 258,796 | 15 | 52 | 539 | 792 | 20218 | % 59 |
| 16 | 774 | NEHİR YEŞİL | 5D | 5 | 10 | 1,67 | 3 | 7 | 0,67 | 2 | 8 | -0,67 | 4 | 6 | 2,00 | 6 | 9 | 3,00 | 3 | 12 | -1,00 | 23 | 52 | 5,67 | 218,432 | 16 | 63 | 625 | 933 | 27044 | % 79 |
| 17 | 804 | YASİN EĞDEMİR | 5D | 7 | 8 | 4,33 | 3 | 7 | 0,67 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | 3 | 6,00 | 1 | 14 | -3,67 | 3 | 12 | -1,00 | 24 | 51 | 7,00 | 208,078 | 17 | 68 | 644 | 958 | 28900 | % 85 |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



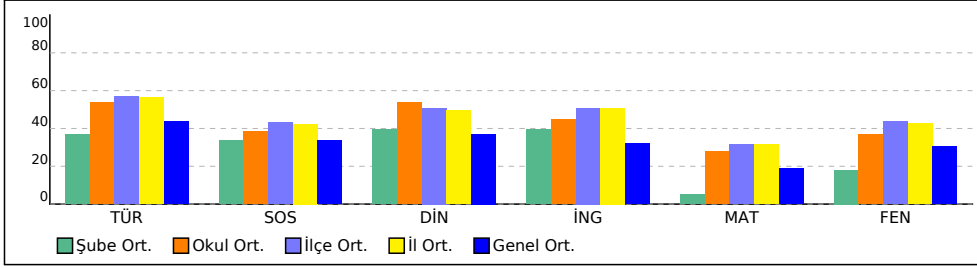
PUAN ORT. GÖRE KIYAS



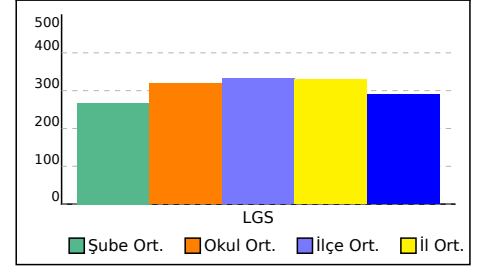
5E SINIFI NET LİSTESİ (LGS sıralı)

| | | | | | | | | | | KATILIMLAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|-------------------|-------|----------------------|----|-------|-----------------|-------------------------------------|-------|---------------|---|-------|-------------|------|-------|---------------|----|-------|---------------|----|-------|--------|-----|-----------|---------|-----|------|------|-----|---------------|
| İL | | İLÇE | | OKUL | | | | SINAV ADI | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÇANAKKALE | | BİGA | | DUMLUPINAR ORTAOKULU | | | | 5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME | | | | 69 | 679 | 1005 | 34097 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sıra | Ö.No | İsim | Sınıf | Sözel (TÜR) | | | Sözel (SOS) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | | | | | | | | | |
| | | | | Türkçe | | | SOSYAL BİLGİLER | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | LGS | Dereceler | | | | | | |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puanı | Snf | Okul | İlçe | İl | Genel |
| Genel Ortalama | | | | 8 | 6 | 6,56 | 5 | 5 | 3,35 | 5 | 4 | 3,71 | 5 | 4 | 3,20 | 5 | 8 | 2,80 | 7 | 7 | 4,54 | 35 | 33 | 24,16 | 290,620 | | | | | |
| Okul Ortalaması | | | | 10 | 5 | 8,09 | 5 | 4 | 3,82 | 6 | 3 | 5,38 | 6 | 3 | 4,48 | 6 | 6 | 4,17 | 8 | 6 | 5,50 | 41 | 27 | 31,44 | 319,770 | | | | | |
| SINIF: 5E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 766 | ALİ HAKKI SADIKLI | 5E | 11 | 4 | 9,67 | 5 | 5 | 3,33 | 7 | 2 | 6,33 | 9 | 1 | 8,67 | 5 | 9 | 2,00 | 9 | 6 | 7,00 | 46 | 27 | 37,00 | 333,809 | 1 | 28 | 345 | 495 | 10298 % 30 |
| 2 | 733 | GÜLCE GÜL | 5E | 12 | 3 | 11,00 | 6 | 4 | 4,67 | 9 | 1 | 8,67 | 5 | 5 | 3,33 | 6 | 9 | 3,00 | 7 | 8 | 4,33 | 45 | 30 | 35,00 | 330,844 | 2 | 29 | 357 | 510 | 10647 % 31 |
| 3 | 617 | ALMİNA TURAN | 5E | 11 | 4 | 9,67 | 6 | 4 | 4,67 | 7 | 3 | 6,00 | 9 | 1 | 8,67 | 5 | 10 | 1,67 | 6 | 9 | 3,00 | 44 | 31 | 33,68 | 313,165 | 3 | 37 | 404 | 588 | 12774 % 37 |
| 4 | 628 | AZRA ÇAMBAZ | 5E | 7 | 8 | 4,33 | 5 | 5 | 3,33 | 5 | 5 | 3,33 | 6 | 4 | 4,67 | 6 | 9 | 3,00 | 7 | 8 | 4,33 | 36 | 39 | 22,99 | 281,164 | 4 | 46 | 489 | 715 | 16963 % 50 |
| 5 | 748 | IRMAK ARS *N | 5E | 4 | 11 | 0,33 | 5 | 4 | 3,67 | 5 | 3 | 4,00 | 3 | 5 | 1,33 | 3 | 6 | 1,00 | 6 | 8 | 3,33 | 26 | 37 | 13,66 | 239,182 | 5 | 58 | 586 | 871 | 23379 % 69 |
| 6 | 641 | CIHANGİR BEKTAŞ | 5E | 7 | 8 | 4,33 | 1 | 9 | -2,00 | 4 | 6 | 2,00 | 4 | 5 | 2,33 | 3 | 12 | -1,00 | 5 | 10 | 1,67 | 24 | 50 | 7,33 | 226,924 | 6 | 61 | 611 | 908 | 25523 % 75 |
| 7 | 840 | ALİ AKSU | 5E | 6 | 9 | 3,00 | 5 | 5 | 3,33 | 5 | 5 | 3,33 | 5 | 5 | 3,33 | 3 | 12 | -1,00 | 2 | 13 | -2,33 | 26 | 49 | 9,66 | 215,052 | 7 | 65 | 634 | 943 | 27679 % 81 |
| 8 | 616 | ALMİNA CAMBAZ | 5E | 5 | 10 | 1,67 | 7 | 3 | 6,00 | 1 | 9 | -2,00 | 2 | 8 | -0,67 | 2 | 13 | -2,33 | 4 | 11 | 0,33 | 21 | 54 | 3,00 | 199,646 | 8 | 69 | 653 | 972 | 30224 % 89 |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



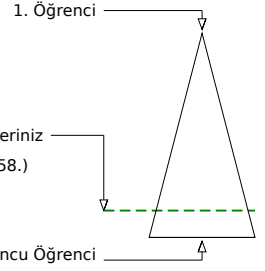
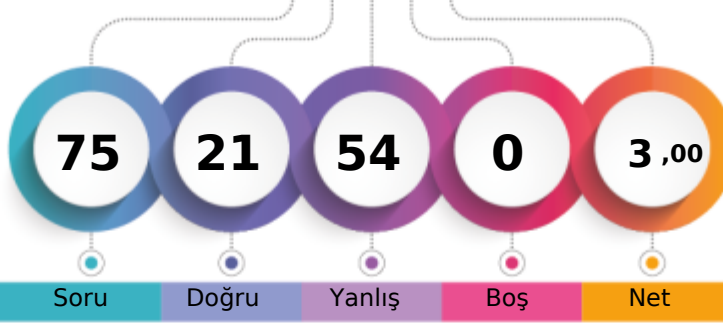
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



209,935 % 83,76

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5A - 834
BERAT NAKIŞLI



Soru Doğru Yanlış Boş Net

Şube Kurum İlçe İl Genel

Öğrenci Sıra No 7 67 642 954 28558 % 83,76

Sınava Katılan Öğrenci Sayısı 7 69 679 1005 34097

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 4 | 11 | 0 | 0,33 | % 2 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | | bcacAAcabcdBCaa | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Okuduğu metnin içeriğini uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizimlerle sunulan bilgilere ilişkin sorular cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 4 | 6 | 0 | 2,00 | % 20 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | | CcbcaAddcB | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 4 | 6 | 0 | 2,00 | % 20 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | | aaBACabdAa | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|-------|--------|
| | 10 | 0 | 10 | 0 | -3,33 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCDBBC | | | | |
| Cevaplarınız | | bccccbadab | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 5 | 10 | 0 | 1,67 | % 11 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | dcabCBcccCCBccc | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölün veya bölünen) bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kuralları verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 4 | 11 | 0 | 0,33 | % 2 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | AcaADdCbccabbb | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 2 | 2 | 50 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

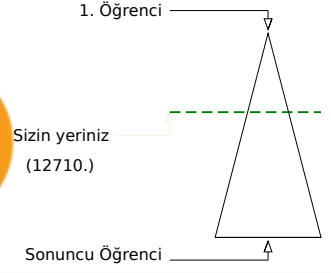
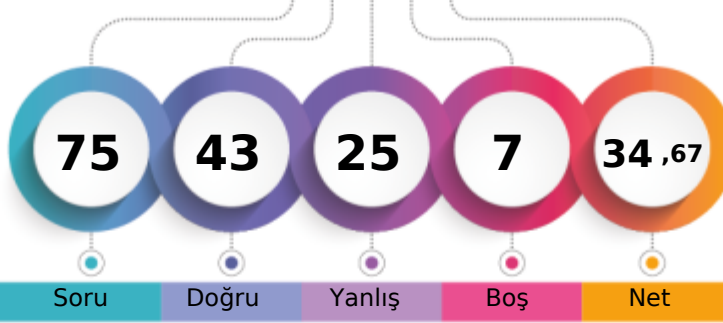
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



313,747 % 37,28

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5A - 650
DEVİRİM OSMAN MUTLU



| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|---------------|
| Öğrenci Sıra No | 3 | 36 | 403 | 585 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 7 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 12710 % 37,28 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|-----------------|----------|----------|----------|----------|
| | 15 | 10 | 5 | 0 | 8,33 | % 56 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | DbbDDaAAAdCcDCB | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B | % | B |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Okuduğu metnin içeriğini uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|----------|
| | 10 | 7 | 3 | 0 | 6,00 | % 60 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | BADCDbBcbC | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B | % | B |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|------------|----------|----------|----------|----------|
| | 10 | 7 | 3 | 0 | 6,00 | % 60 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | BACcDCBbCd | | | | |
| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B | % | B |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Rabbenâ dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|----------|
| | 10 | 9 | 1 | 0 | 8,67 | % 87 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACCBBDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | ABACCBBaCD | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B | % | B |
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|----------|
| | 15 | 3 | 6 | 6 | 1,00 | % 7 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | | CbAaba D dc | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B | % | B |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 | | |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 1 | 0 | 50 | | |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adlarını oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak gösterir. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|----------|
| | 15 | 7 | 7 | 1 | 4,67 | % 31 |
| Cevap Anahtarı | B | BDBDAACCABCCDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | BDBDbbbCddCbcc | | | | |
| Fen | S | D | Y | B | % | B |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 2 | 2 | 50 | | |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu işi alışverişini olduğuna yönelik deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

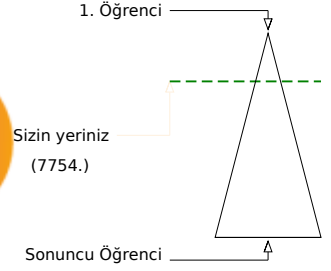
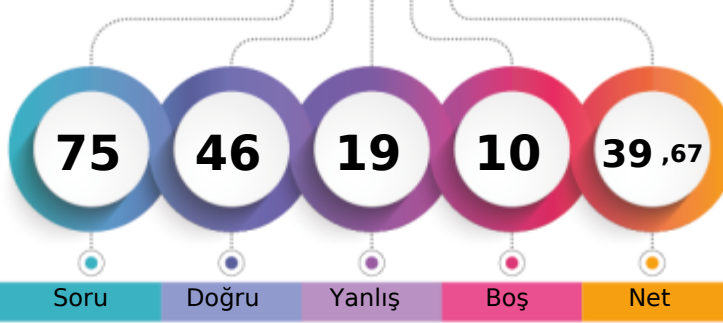
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



357,049 % 22,74

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5A - 839
EYMEN AKDENİZ



| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|--------------|
| Öğrenci Sıra No | 2 | 20 | 278 | 396 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 7 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 7754 % 22,74 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 13 | 2 | 0 | 12,33 | % 82 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | DaADDBAAbCCBDCB | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B | % | |
| Başlamadan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Grafik, tablo ve çizimlerle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 2 | 1 | 50 | | |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 6 | 3 | 1 | 5,00 | % 50 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | BAbC AdACd | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B | % | |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşeri özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 8 | 2 | 0 | 7,33 | % 73 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | BbCDDCdACB | | | | |
| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B | % | |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 5 | 4 | 1 | 3,67 | % 37 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACCBBDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | A AddBBabD | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B | % | |
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 4 | 5 | 6 | 2,33 | % 16 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | | CCAcb b cB | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B | % | |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 | | |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 10 | 3 | 2 | 9,00 | % 60 |
| Cevap Anahtarı | B | BBDAAACCABCCDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | BD DAACCABdCab | | | | |
| Fen | S | D | Y | B | % | |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 3 | 1 | 75 | | |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu işi alışverişini olduğuna yönelik deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

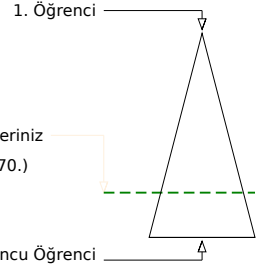
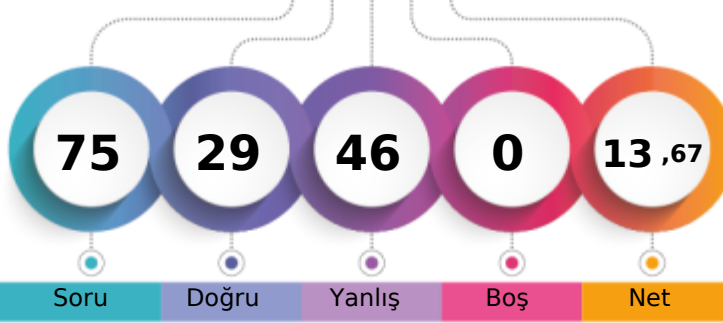
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



226,158 % 75,29

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

54 - 854
EYMEN ÖDEYEN



| | Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|------|-------|------|------|---------------|
| Öğrenci Sıra No | 5 | 62 | 612 | 909 | 25670 % 75,29 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 7 | 69 | 679 | 1005 | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 2 | 13 | 0 | -2,33 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | | bcaDdbcadDacdbc | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B | % | |
| Başlamadan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 3 | 7 | 0 | 0,67 | % 7 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | | bbCBdDbabc | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B | % | |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşeri özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 6 | 4 | 0 | 4,67 | % 47 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | | DcBACaaaAC | | | | |
| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B | % | |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Rabbenâ dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 8 | 2 | 0 | 7,33 | % 73 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCDBBC | | | | |
| Cevaplarınız | | CABADbDBBd | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B | % | |
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 5 | 10 | 0 | 1,67 | % 11 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | bABaCdAbdCddcad | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B | % | |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 5 | 10 | 0 | 1,67 | % 11 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | AdbcDaCbdaBCda | | | | |
| Fen | S | D | Y | B | % | |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 4 | 0 | 100 | | |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

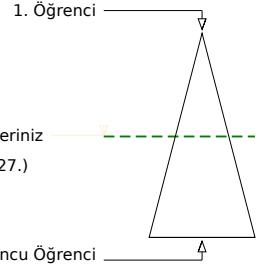
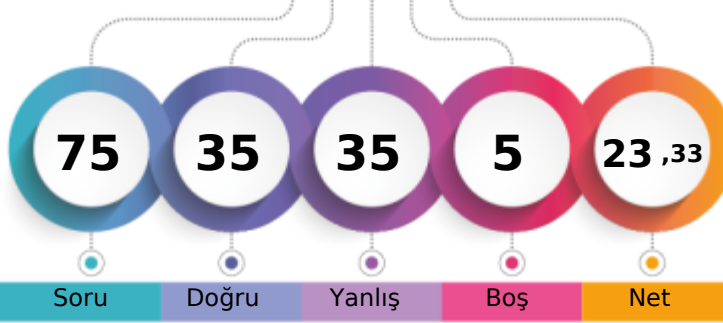
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



283,678 % 48,76

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5A - 776
NİLSU ATILLA



Soru Doğru Yanlış Boş Net

| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|---------------|
| Öğrenci Sıra No | 4 | 45 | 478 | 701 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 7 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 16627 % 48,76 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 10 | 4 | 1 | 8,67 | % 58 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | cCdDaBAADdCBD B | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okuduğu metnin içeriğini uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizimlerle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Yapım eklerinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|-------|--------|
| | 10 | 2 | 8 | 0 | -0,67 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | acbaaddcCC | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 8 | 2 | 0 | 7,33 | % 73 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | BACDcCBACc | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 3 | 10 | 2 | -0,33 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | | aaABacc d Dcdca | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesirlerin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımıyla oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 6 | 3 | 1 | 5,00 | % 50 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACCBBDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | b AbCBBaCD | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-------------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 6 | 8 | 1 | 3,33 | % 22 |
| Cevap Anahtarı | B | BBDAAACCABCCDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | a ccAAAbCdCaCCabD | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 3 | 1 | 75 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu işi alışverişini olduğuna yönelik deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

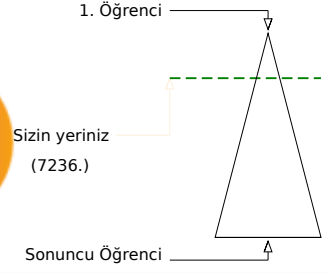
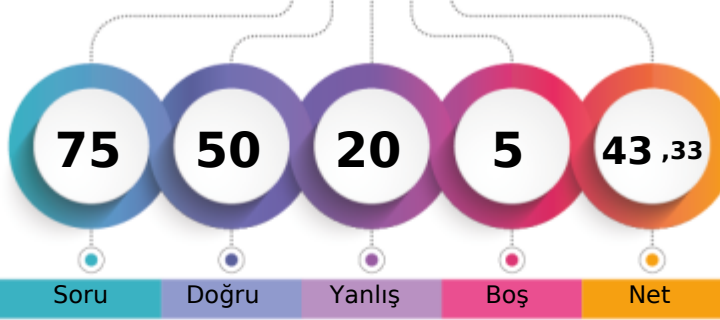
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



361,778 % 21,22

ÇANAĞKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5A - 803
YAREN TAŞKIRAN



| | Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|------|-------|------|------|--------------|
| Öğrenci Sıra No | 1 | 18 | 265 | 378 | 7236 % 21,22 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 7 | 69 | 679 | 1005 | 34097 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| Sözel (TÜR) | 15 | 14 | 1 | 0 | 13,67 | % 91 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | | DAaDAABDCDCBCDB | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Başlamadan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (SOS) | 10 | 7 | 3 | 0 | 6,00 | % 60 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | | CcCBAbbCDB | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|------------|--------|-----|-------|--------|
| Sözel (DİN) | 10 | 10 | 0 | 0 | 10,00 | % 100 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | | DDBACBCBAC | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rabbenâ dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (İNG) | 10 | 6 | 3 | 1 | 5,00 | % 50 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCBBC | | | | |
| Cevaplarınız | | CAB bbDBBa | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| Sayısal (MAT) | 15 | 6 | 6 | 3 | 4,00 | % 27 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | aABDCdcd C Dc | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen ügeleri (çarpma, bölme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuralları verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| Sayısal (FEN) | 15 | 7 | 7 | 1 | 4,67 | % 31 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | AcBADBadCDbcCa | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 2 | 2 | 50 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

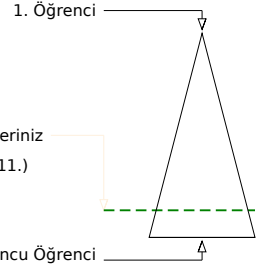
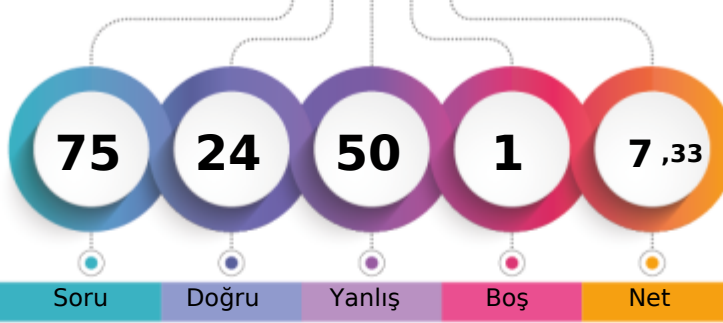
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



210,197 % 83,62

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5A - 813
ZEYNEP FEYZA ÖKSÜZ



Soru Doğru Yanlış Boş Net

Şube Kurum İlçe İl Genel

Öğrenci Sıra No 6 66 641 953 28511 % 83,62

Sınava Katılan Öğrenci Sayısı 7 69 679 1005 34097

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 3 | 12 | 0 | -1,00 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | | cbdaAbBbCbdcdaa | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 5 | 5 | 0 | 3,33 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | | CdCaAbdCbB | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 4 | 6 | 0 | 2,00 | % 20 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | | DcBAdcaabC | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarda örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Selamlama adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 4 | 6 | 0 | 2,00 | % 20 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCDBBC | | | | |
| Cevaplarınız | | dAccDbDacC | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 4 | 10 | 1 | 0,67 | % 4 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | adBcaccDb acbDB | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 4 | 11 | 0 | 0,33 | % 2 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | daDcaBadbcdaaCD | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

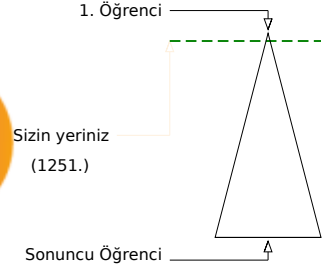
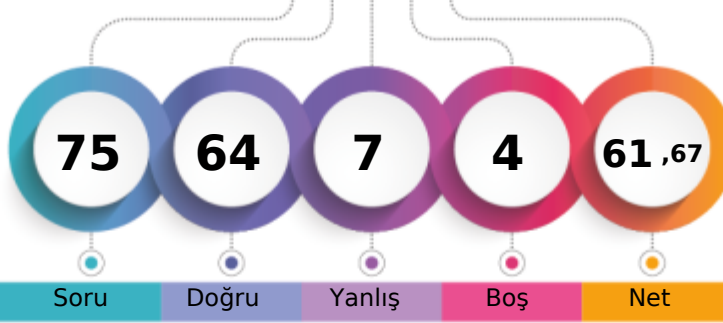
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



442,351 % 3,67

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5B - 853
AHMET ÇAĞRI MADEN



Soru Doğru Yanlış Boş Net

| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|-------------|
| Öğrenci Sıra No | 5 | 9 | 49 | 70 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 22 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 1251 % 3,67 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 13 | 2 | 0 | 12,33 | % 82 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | DaADDBAADdCBDCB | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okuduğu metnin içeriğini uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 2 | 1 | 50 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 7 | 1 | 2 | 6,67 | % 67 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | A CDABAbC | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Somut kalıtlarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserlere tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 9 | 0 | 1 | 9,00 | % 90 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | B CDDCBACB | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarda örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|-------|--------|
| | 10 | 10 | 0 | 0 | 10,00 | % 100 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACCBBDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | ABACCBBDCD | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 12 | 2 | 1 | 11,33 | % 76 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | | dCABDDACCADa AB | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesirlerin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen ügeleri (çarpan, bölün veya bölünen) bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 13 | 2 | 0 | 12,33 | % 82 |
| Cevap Anahtarı | B | BDBDAACCABCCDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | BDCDAAbCABCCDCD | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 4 | 0 | 100 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu işi alışverişine olduğu yöneltken deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

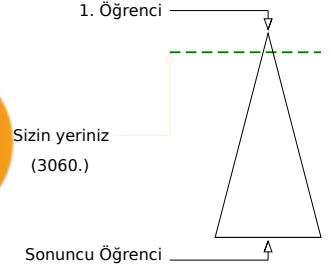
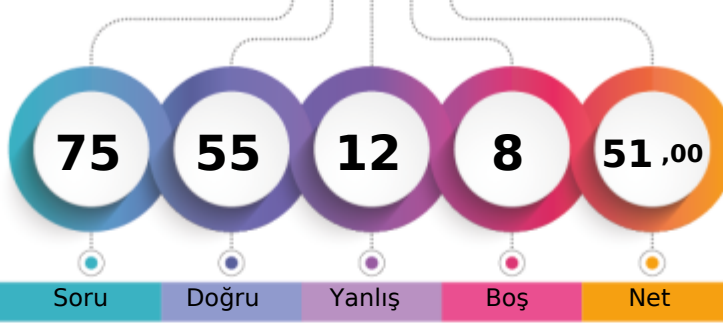
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



409,827 % 8,97

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5B - 624
AYAZ EJDEROĞLU



Soru Doğru Yanlış Boş Net

| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|-------------|
| Öğrenci Sıra No | 8 | 12 | 117 | 165 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 22 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 3060 % 8,97 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 12 | 2 | 1 | 11,33 | % 76 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | DaADDBAADd BDCB | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okuduğu metnin içeriğini uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 5 | 3 | 2 | 4,00 | % 40 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | cA dDABAb | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserlere tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 7 | 2 | 1 | 6,33 | % 63 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | BbC DCBdCB | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarda örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rabbenâ dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 8 | 1 | 1 | 7,67 | % 77 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACCBBDCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | BAaCBBDDCD | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 11 | 2 | 2 | 10,33 | % 69 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | | CCABDbACCAD d B | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesirlerin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen ügeleri (çarpan, bölün veya bölünen) bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 12 | 2 | 1 | 11,33 | % 76 |
| Cevap Anahtarı | B | BBDAAACCABCCDDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | BcBaAA CABCCDDCD | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 4 | 0 | 100 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu işi alışverişini olduğuna yönelik deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

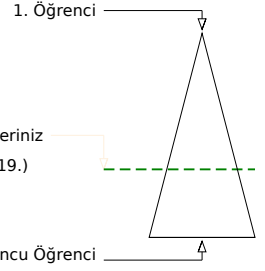
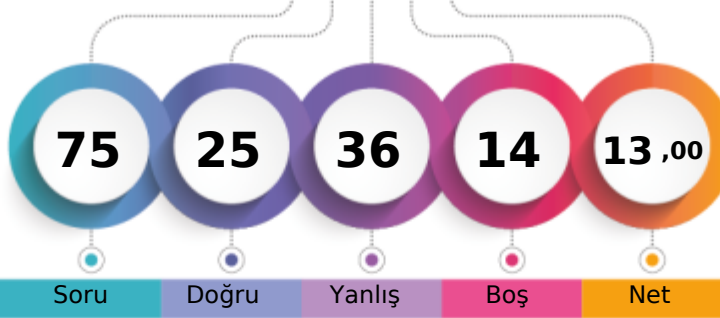
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



248,309 % 64,28

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5B - 629
BERİL TAŞ



| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|---------------|
| Öğrenci Sıra No | 19 | 56 | 568 | 21919 % 64,28 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 22 | 69 | 679 | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 7 | 6 | 2 | 5,00 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | DCcDbBA CbabaB | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|-------|--------|
| | 10 | 2 | 7 | 1 | -0,33 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | cdbbDcB ba | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 5 | 3 | 2 | 4,00 | % 40 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | B CDbCd bB | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarda örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Selamlama adabına riayet eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 3 | 4 | 3 | 1,67 | % 17 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACCBBDCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | A Ad ca bD | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 3 | 7 | 5 | 0,67 | % 4 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | | aCbabDb cdBc | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Kırsal verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 5 | 9 | 1 | 2,00 | % 13 |
| Cevap Anahtarı | B | BBDAAACCABCCDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | caabbd aABCdbCD | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 2 | 2 | 50 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu işi alışverişini olduğuna yönelik deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



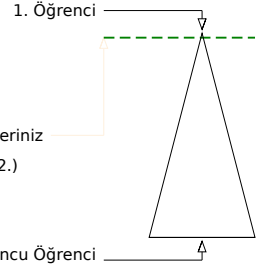
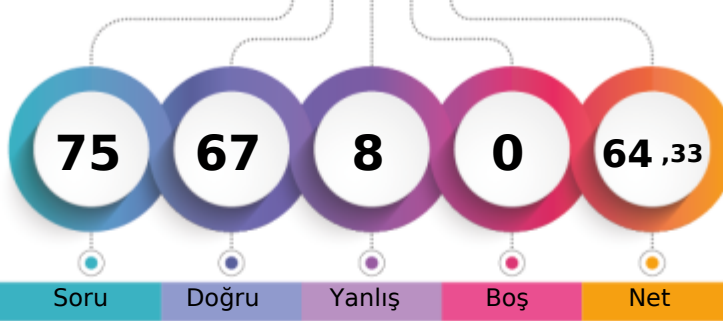
456,308

%

2,09

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5B - 866
BERKE BAYRAM



Soru Doğru Yanlış Boş Net

Şube Kurum İlçe İl Genel

Öğrenci Sıra No 1 2 34 40 712 % 2,09

Sınava Katılan Öğrenci Sayısı 22 69 679 1005 34097

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|-------------------|-------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 14 | 1 | 0 | 13,67 | % 91 |
| Cevap Anahtarı | A DACDAABDCDCBCDB | | | | | |
| Cevaplarınız | DbCDAABDCDCBCDB | | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okuduğu metnin içeriğini uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|--------------|-------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 8 | 2 | 0 | 7,33 | % 73 |
| Cevap Anahtarı | A CACBADACDB | | | | | |
| Cevaplarınız | CACcAdBcDB | | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|--------------|-------|--------|-----|-------|--------|
| | 10 | 10 | 0 | 0 | 10,00 | % 100 |
| Cevap Anahtarı | A DDBACBCBAC | | | | | |
| Cevaplarınız | DDBACBCBAC | | | | | |

| DİN K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Selamlama adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|--------------|-------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 9 | 1 | 0 | 8,67 | % 87 |
| Cevap Anahtarı | A CABADCDBBC | | | | | |
| Cevaplarınız | CAdADCDBBC | | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|-------------------|-------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 13 | 2 | 0 | 12,33 | % 82 |
| Cevap Anahtarı | A CABDCBADACCBADB | | | | | |
| Cevaplarınız | CABDCBcDACCBAa | | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen ügeleri (çarpma, bölme veya bölünen) bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|-------------------|-------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 13 | 2 | 0 | 12,33 | % 82 |
| Cevap Anahtarı | A ABDADBCCCDABCCD | | | | | |
| Cevaplarınız | ABDbDBCCCDABcCD | | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 3 | 1 | 75 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

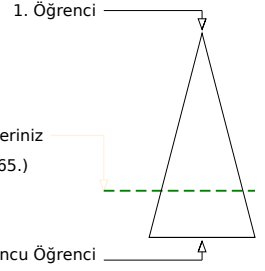
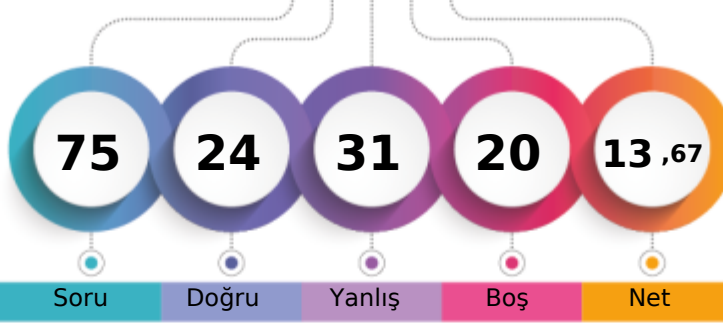
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



227,925 % 74,39

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5B - 630
BİLAL KARACA



Soru Doğru Yanlış Boş Net

| | Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|------|-------|------|------|-------|
| Öğrenci Sıra No | 22 | 60 | 609 | 905 | 25365 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 22 | 69 | 679 | 1005 | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|-----------------|----------|----------|----------|----------|
| | 15 | 4 | 7 | 4 | 1,67 | % 11 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | | bbbd dda DC aD | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B | % | B |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 0 | 1 | 0 | | |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorular cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|----------|
| | 10 | 5 | 4 | 1 | 3,67 | % 37 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | | CAdaAdb Dd | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B | % | B |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşeri özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|------------|----------|----------|----------|----------|
| | 10 | 6 | 2 | 2 | 5,33 | % 53 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | | DcBAC C Aa | | | | |
| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B | % | B |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|----------|
| | 10 | 5 | 4 | 1 | 3,67 | % 37 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCBBCC | | | | |
| Cevaplarınız | | bAcB CaBBC | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B | % | B |
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 1 | 0 | 50 | | |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|----------|
| | 15 | 2 | 6 | 7 | 0,00 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | abcD c a a D | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B | % | B |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 | | |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslu ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 | | |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 1 | 0 | 50 | | |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|----------|
| | 15 | 2 | 8 | 5 | -0,67 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | Ac A dad c dbc | | | | |
| Fen | S | D | Y | B | % | B |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 1 | 2 | 25 | | |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 0 | 1 | 0 | | |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

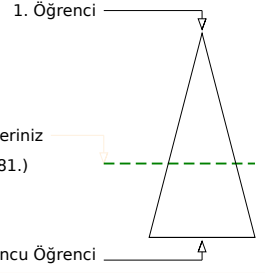
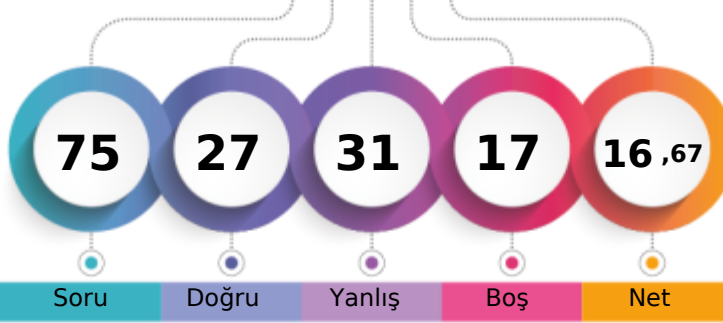
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



253,932 % 61,53

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5B - 631
BURAK KASAP



| | Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|------|-------|------|------|---------------|
| Öğrenci Sıra No | 18 | 55 | 554 | 816 | 20981 % 61,53 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 22 | 69 | 679 | 1005 | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|-----------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 15 | 5 | 5 | 5 | 3,33 | % 22 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | ddaDaA dCB C | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B | % | B% |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 0 | 1 | 0 | | |
| Okuduğu metnin içeriğini uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorular cevaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 | | |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 1 | 0 | 50 | | |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 10 | 3 | 6 | 1 | 1,00 | % 10 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | dda DbCbC | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B | % | B% |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 10 | 5 | 3 | 2 | 4,00 | % 40 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | aACDa BA c | | | | |
| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B | % | B% |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 10 | 5 | 2 | 3 | 4,33 | % 43 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACBBDDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | ABA dB bD | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B | % | B% |
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 1 | 0 | 50 | | |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|-----------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 15 | 3 | 8 | 4 | 0,33 | % 2 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | | Cadc b Adddd | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B | % | B% |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 1 | 0 | 50 | | |
| Kuralları verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 0 | | |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 15 | 6 | 7 | 2 | 3,67 | % 24 |
| Cevap Anahtarı | B | BBDAAACCABCCDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | a c *AACCcddb CD | | | | |
| Fen | S | D | Y | B | % | B% |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 2 | 2 | 50 | | |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 0 | 1 | 0 | | |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

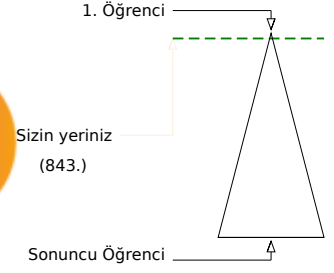
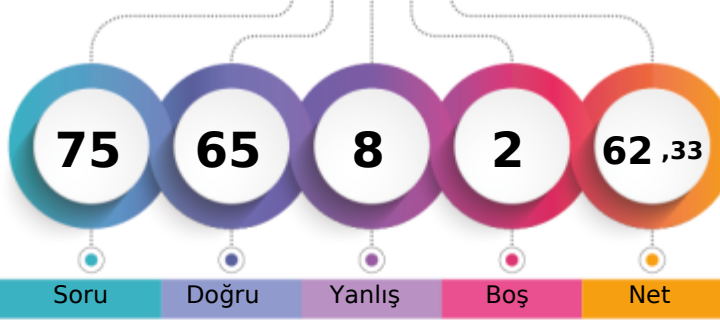
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



453,017 % 2,47

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5B - 648
DEMİRHAN TARBA



Soru Doğru Yanlış Boş Net

| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|------------|
| Öğrenci Sıra No | 2 | 3 | 36 | 43 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 22 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 843 % 2,47 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 14 | 1 | 0 | 13,67 | % 91 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | | DAaDAABDCDCBCDB | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B | % | |
| Başlamadan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metninle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 7 | 3 | 0 | 6,00 | % 60 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | | CAbBbbACDB | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B | % | |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Somut kalıtlarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasında farklar belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 8 | 2 | 0 | 7,33 | % 73 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | | aDBbCBCBAC | | | | |
| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B | % | |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Selamlama adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 10 | 0 | 0 | 10,00 | % 100 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCDBBC | | | | |
| Cevaplarınız | | CABADCDBBC | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B | % | |
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 12 | 1 | 2 | 11,67 | % 78 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | CABDCBc CCBADB | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B | % | |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 | | |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 14 | 1 | 0 | 13,67 | % 91 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | ABDADBCCCDABcCD | | | | |
| Fen | S | D | Y | B | % | |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 3 | 1 | 75 | | |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve sonuçlarını yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

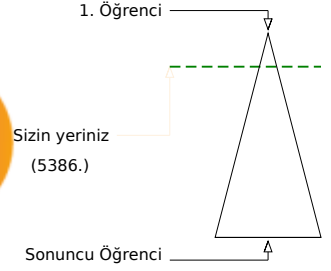
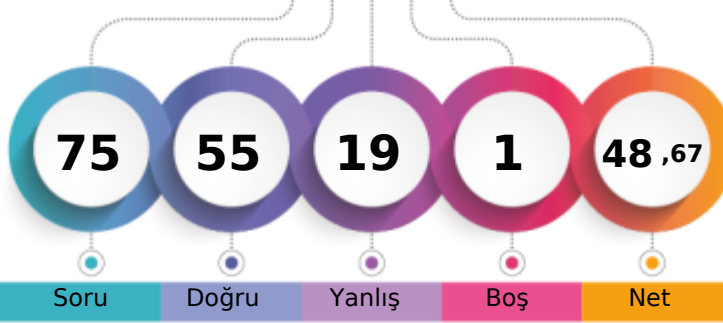
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



380,983 % 15,80

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5B - 111
DOĞA SOĞUKPINAR



Soru Doğru Yanlış Boş Net

| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|--------------|
| Öğrenci Sıra No | 11 | 16 | 203 | 286 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 22 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 5386 % 15,80 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 13 | 2 | 0 | 12,33 | % 82 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | | DAaDAABDCDbBCDB | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okuduğu metnin içeriğini uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 8 | 2 | 0 | 7,33 | % 73 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | | CAbBAbACDB | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 9 | 1 | 0 | 8,67 | % 87 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | | DcBACBCBAC | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 8 | 2 | 0 | 7,33 | % 73 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCDBBC | | | | |
| Cevaplarınız | | CAcADcBbBC | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 6 | 8 | 1 | 3,33 | % 22 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | CddCbCbD aCdAca | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir denklemlerini çözmede kullanıldığını ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölün veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kuralları verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 11 | 4 | 0 | 9,67 | % 64 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | ABbADcCdCbBCCD | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 4 | 0 | 100 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

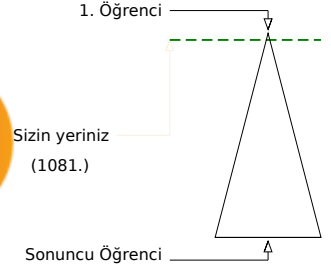
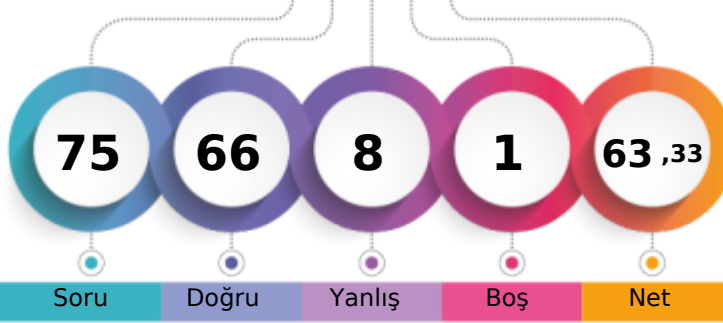
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



446,365 % 3,17

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5B - 655
DURU ÜNLÜSOY



Soru Doğru Yanlış Boş Net

| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|-------------|
| Öğrenci Sıra No | 3 | 6 | 44 | 62 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 22 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 1081 % 3,17 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 13 | 2 | 0 | 12,33 | % 82 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | | DAaDAABDCdBCDB | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okuduğu metnin içeriğini uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 2 | 1 | 50 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 8 | 2 | 0 | 7,33 | % 73 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | | CAbBAbACDB | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşeri özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|-------|--------|
| | 10 | 10 | 0 | 0 | 10,00 | % 100 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | | DDBACBCBAC | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğinin farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|-------|--------|
| | 10 | 10 | 0 | 0 | 10,00 | % 100 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCDBBC | | | | |
| Cevaplarınız | | CABADCDBBC | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 13 | 1 | 1 | 12,67 | % 84 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | CABDCBADACC Add | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölün veya bölünen) bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 12 | 3 | 0 | 11,00 | % 73 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | ABDADBCCdbDABCCc | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 4 | 0 | 100 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

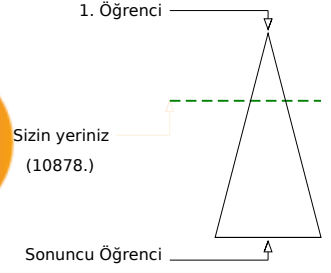
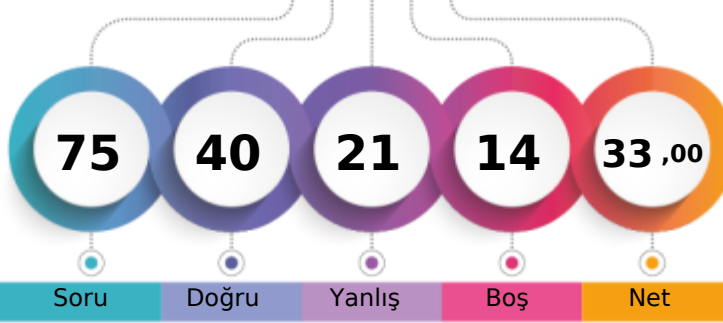
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



329,212 % 31,90

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5B - 843
EYLÜL KUTLU



| | Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|------|-------|------|------|-------|
| Öğrenci Sıra No | 12 | 30 | 363 | 521 | 10878 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 22 | 69 | 679 | 1005 | 34097 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (TÜR) | 15 | 11 | 4 | 0 | 9,67 | % 64 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | | DddDAABDCdbBCDB | | | | |

| | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okuduğu metnin içeriğini uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (SOS) | 10 | 6 | 2 | 2 | 5,33 | % 53 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | | CAC d bCDB | | | | |

| | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (DİN) | 10 | 5 | 3 | 2 | 4,00 | % 40 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | | DdB Cd dAC | | | | |

| | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| DİN K.VE A.B. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Selamlama adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (İNG) | 10 | 5 | 3 | 2 | 4,00 | % 40 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCDBBC | | | | |
| Cevaplarınız | | bAcAb BBC | | | | |

| | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| Sayısal (MAT) | 15 | 6 | 3 | 6 | 5,00 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | CABDCd c a A | | | | |

| | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Matematik | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Kuralları verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| Sayısal (FEN) | 15 | 7 | 6 | 2 | 5,00 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | AB cDB ddDdBcBa | | | | |

| | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | 4 | 3 | 0 | 75 |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 3 | 0 | 75 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

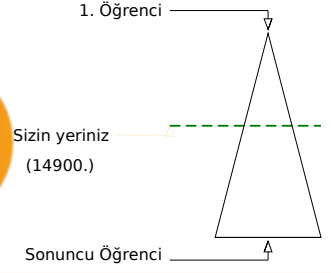
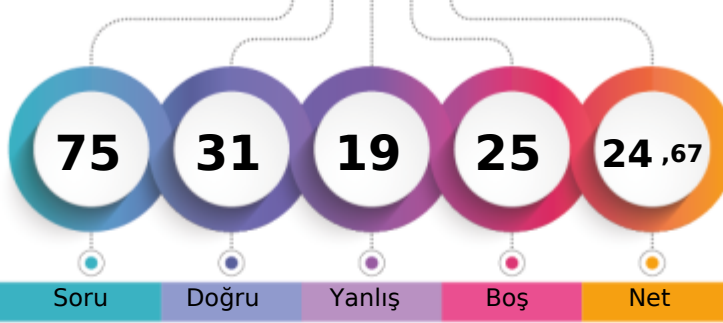
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



296,336 % 43,70

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5B - 822
EYMEN ÖZCAN



| | Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|------|-------|------|------|---------------|
| Öğrenci Sıra No | 15 | 41 | 446 | 652 | 14900 % 43,70 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 22 | 69 | 679 | 1005 | 34097 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (TÜR) | 15 | 8 | 2 | 5 | 7,33 | % 49 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | | Ddd AABDC CB | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B% | | |
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Okuduğu metnin içeriğini uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 | | |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|------|------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (SOS) | 10 | 5 | 3 | 2 | 4,00 | % 40 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | | CACabD b B | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% | | |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|------|------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (DİN) | 10 | 4 | 2 | 4 | 3,33 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | | DDd B bc | | | | |
| DİN K.ve A.B. | S | D | Y | B% | | |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Rabbenâ dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|------|------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (İNG) | 10 | 4 | 5 | 1 | 2,33 | % 23 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCDBBC | | | | |
| Cevaplarınız | | CA ADdbacd | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B% | | |
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| Sayısal (MAT) | 15 | 4 | 3 | 8 | 3,00 | % 20 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | Cb DC ca D | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B% | | |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 | | |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen ügeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 1 | 0 | 50 | | |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| Sayısal (FEN) | 15 | 6 | 4 | 5 | 4,67 | % 31 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | A DcDcD a dBc | | | | |
| Fen | S | D | Y | B% | | |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 4 | 0 | 100 | | |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 0 | 50 | | |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |

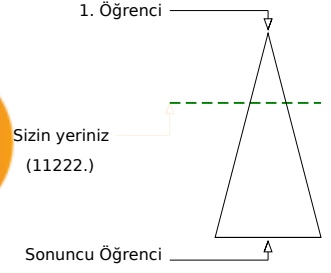
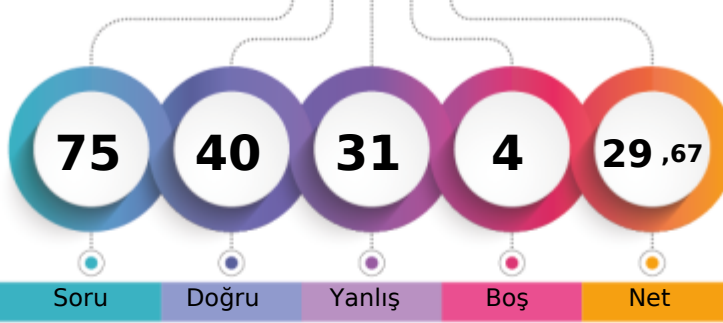
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



326,140 % 32,91

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5B - 844
FURKAN SAYGILI



Soru Doğru Yanlış Boş Net

| | Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|------|-------|------|------|---------------|
| Öğrenci Sıra No | 13 | 31 | 373 | 534 | 11222 % 32,91 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 22 | 69 | 679 | 1005 | 34097 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (TÜR) | 15 | 9 | 5 | 1 | 7,33 | % 49 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | DadDDaAAc | CBDaB | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Okuduğu metnin içeriğini uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (SOS) | 10 | 6 | 4 | 0 | 4,67 | % 47 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | dcBCDbBACC | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşeri özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (DİN) | 10 | 4 | 6 | 0 | 2,00 | % 20 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | ccDDbBdaB | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (İNG) | 10 | 4 | 6 | 0 | 2,00 | % 20 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACCBBDcD | | | | |
| Cevaplarınız | | AcdbaBBDDc | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| Sayısal (MAT) | 15 | 10 | 3 | 2 | 9,00 | % 60 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | | CCABDDAbCA | Bca | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölün veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Kuralları verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranı ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------------|------|------------------|--------|-----|------|--------|
| Sayısal (FEN) | 15 | 7 | 7 | 1 | 4,67 | % 31 |
| Cevap Anahtarı | B | BBDAAACCABCCDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | Bc DcAbCdCaCCabD | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 3 | 1 | 75 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu işi alışverişini olduğuna yönelik deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkileri açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

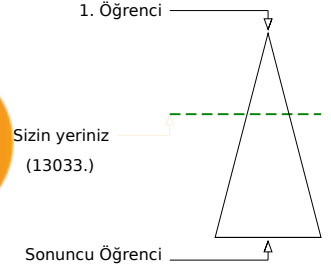
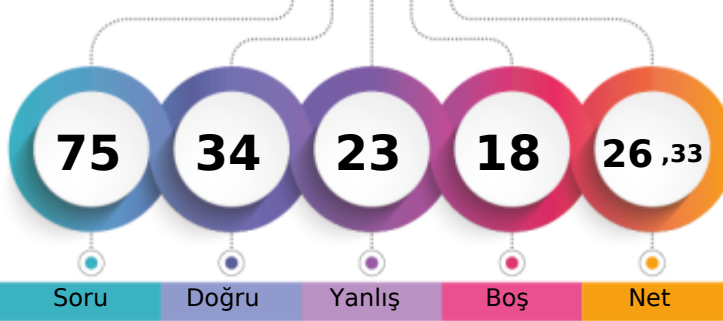
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



310,998 % 38,22

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5B - 888
GÜLCE ATLUN



| | Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|------|-------|------|------|-------|
| Öğrenci Sıra No | 14 | 38 | 410 | 597 | 13033 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 22 | 69 | 679 | 1005 | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 9 | 3 | 3 | 8,00 | % 53 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | DbdDBBAA d DCB | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B | % | |
| Başlamadan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Okuduğu metnin içeriğini uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metninle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Grafik, tablo ve çizimlerle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 | | |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 2 | 5 | 3 | 0,33 | % 3 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | adD cBca | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B | % | |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşeri özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 8 | 1 | 1 | 7,67 | % 77 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | BACD CBACc | | | | |
| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B | % | |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 2 | 5 | 3 | 0,33 | % 3 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACCBDDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | dcA dc bD | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B | % | |
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 0 | 1 | 100 | | |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 1 | 0 | 0 | | |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 1 | 0 | 50 | | |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 4 | 4 | 7 | 2,67 | % 18 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | | CC BDb a cc | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B | % | |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 | | |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesirlerin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 | | |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen ügeleri (çarpma, bölme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 9 | 5 | 1 | 7,33 | % 49 |
| Cevap Anahtarı | B | BBDAAACCABCCDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | BdCd AdCAdCaCd | | | | |
| Fen | S | D | Y | B | % | |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 2 | 2 | 50 | | |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

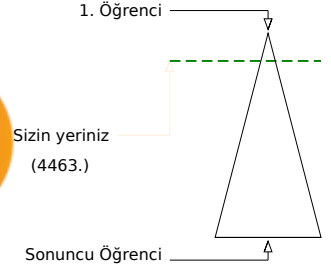
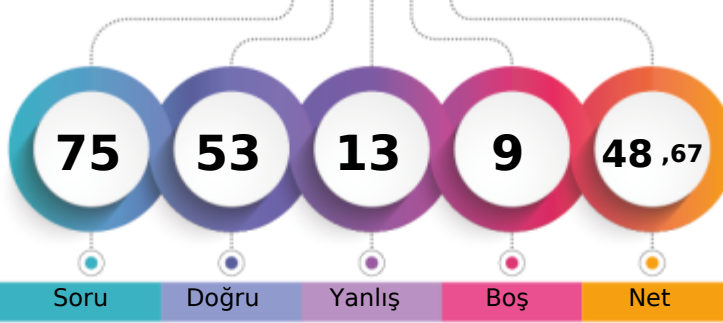
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



391,680 % 13,09

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5B - 745
HASAN MURAT GÖKTAŞ



Soru Doğru Yanlış Boş Net

Şube Kurum İlçe İl Genel

Öğrenci Sıra No 9 13 169 238 4463 % 13,09

Sınava Katılan Öğrenci Sayısı 22 69 679 1005 34097

| | | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı | |
|--------------------|---|-----------------|-------|--------|-----|-------|--------|--|
| Sözel (TÜR) | | 15 | 14 | 1 | 0 | 13,67 | % 91 | |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | | | |
| Cevaplarınız | | DCADDBAADaCBDCB | | | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizimlerle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 2 | 1 | 50 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı | |
|--------------------|---|------------|-------|--------|-----|------|--------|--|
| Sözel (SOS) | | 10 | 5 | 3 | 2 | 4,00 | % 40 | |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | | | |
| Cevaplarınız | | Bd DcBAbC | | | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı | |
|--------------------|---|------------|-------|--------|-----|------|--------|--|
| Sözel (DİN) | | 10 | 9 | 1 | 0 | 8,67 | % 87 | |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | | | |
| Cevaplarınız | | BbCDDCBACB | | | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rabbenâ dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı | |
|--------------------|---|------------|-------|--------|-----|------|--------|--|
| Sözel (İNG) | | 10 | 8 | 2 | 0 | 7,33 | % 73 | |
| Cevap Anahtarı | B | ABACCBBDCD | | | | | | |
| Cevaplarınız | | bBACCBBaCD | | | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı | |
|----------------------|---|-----------------|-------|--------|-----|------|--------|--|
| Sayısal (MAT) | | 15 | 5 | 6 | 4 | 3,00 | % 20 | |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | | | |
| Cevaplarınız | | abb DD C DcccB | | | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 1 | 0 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuralları verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| | | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı | |
|----------------------|---|-----------------|-------|--------|-----|-------|--------|--|
| Sayısal (FEN) | | 15 | 12 | 0 | 3 | 12,00 | % 80 | |
| Cevap Anahtarı | B | BDBDAACCABCCDCD | | | | | | |
| Cevaplarınız | | BD DAA CABCC CD | | | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 4 | 0 | 100 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu işi alışverişini olduğuna yönelik deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

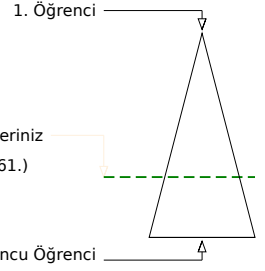
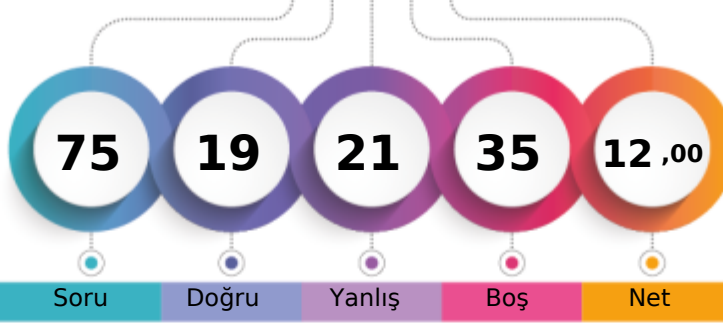
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



240,480 % 67,93

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5B - 747
HİRANUR YILDIRIM



Soru Doğru Yanlış Boş Net

Şube Kurum İlçe İl Genel

Öğrenci Sıra No 20 57 585 865 23161 % 67,93

Sınava Katılan Öğrenci Sayısı 22 69 679 1005 34097

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 4 | 3 | 8 | 3,00 | % 20 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | | Dd D AdD a | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduğu metnin içeriğini uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 5 | 2 | 3 | 4,33 | % 43 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | | CAC d b DB | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşeri özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 2 | 4 | 4 | 0,67 | % 7 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | | D Bdad b | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Selamlama adabına riayet eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 2 | 4 | 4 | 0,67 | % 7 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCDBBC | | | | |
| Cevaplarınız | | bA a D cd | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 1 | 5 | 9 | -0,67 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | ad Da c c | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen ügeleri (çarpan, bölün veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 5 | 3 | 7 | 4,00 | % 27 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | Ad DB d b CC | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 2 | 0 | 50 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

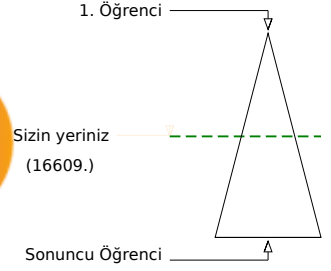
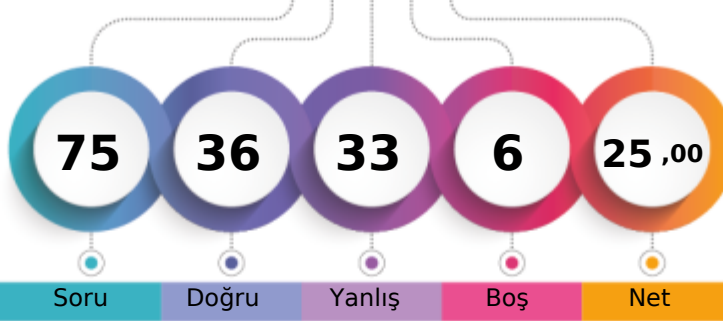
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



283,794 % 48,71

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5B - 771
NEHİR TUNA



Soru Doğru Yanlış Boş Net

| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|---------------|
| Öğrenci Sıra No | 17 | 44 | 476 | 699 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 22 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 16609 % 48,71 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 9 | 6 | 0 | 7,00 | % 47 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | | DAdcAABbCbDbBaDB | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okuduğu metnin içeriğini uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizimlerle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yapım eklerinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 6 | 4 | 0 | 4,67 | % 47 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | | CdcbADAbDB | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 6 | 4 | 0 | 4,67 | % 47 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | | DadACdCaAC | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarda örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 2 | 9 | 4 | -1,00 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | addbCdccda A | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 6 | 4 | 0 | 4,67 | % 47 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCBBC | | | | |
| Cevaplarınız | | bABcDbcBBC | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 7 | 6 | 2 | 5,00 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | A | ADadbbDdBaCD | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 2 | 2 | 50 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

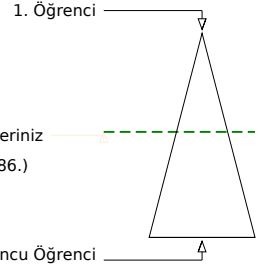
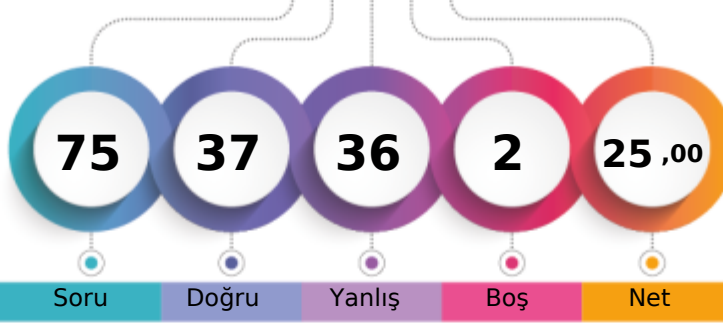
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



288,871 % 46,59

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5B - 772
NEHİR ULAŞ



| | Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|------|-------|------|------|---------------|
| Öğrenci Sıra No | 16 | 43 | 466 | 683 | 15886 % 46,59 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 22 | 69 | 679 | 1005 | 34097 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (TÜR) | 15 | 10 | 5 | 0 | 8,33 | % 56 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | cCdDbBAADdCbCcb | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okuduğu metnin içeriğini uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizimlerle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (SOS) | 10 | 5 | 5 | 0 | 3,33 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | adDbDABdbC | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasında farklar bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (DİN) | 10 | 7 | 3 | 0 | 6,00 | % 60 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | dACDaCBACd | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Selamlama adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (İNG) | 10 | 5 | 5 | 0 | 3,33 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACCBBDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | ccAbCBbCbD | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------------|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| Sayısal (MAT) | 15 | 2 | 11 | 2 | -1,67 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | | CaddDc abdc dcc | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölün veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------------|------|------------------|--------|-----|------|--------|
| Sayısal (FEN) | 15 | 8 | 7 | 0 | 5,67 | % 38 |
| Cevap Anahtarı | B | BBDAAACCBBCCDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | abBDAAbCdCbCdDbc | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 4 | 0 | 100 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve bu durumun günlük hayatımıza etkilerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

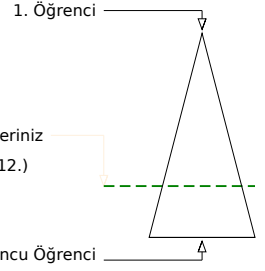
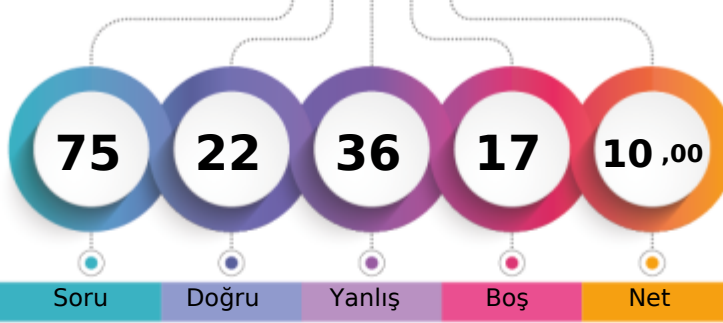
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



232,229 % 72,18

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5B - 775
NİDA YAĞMUR DELİKANL



| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|---------------|
| Öğrenci Sıra No | 21 | 59 | 601 | 893 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 22 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 24612 % 72,18 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 9 | 5 | 1 | 7,33 | % 49 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | DCcDDBA DCbabaB | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B | % | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 1 | 0 | 50 | | |
| Okuduğu metnin içeriğini uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Grafik, tablo ve çizimlerle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 2 | 7 | 1 | -0,33 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | cbbbDcB ba | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B | % | |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 6 | 4 | 0 | 4,67 | % 47 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | BACDbCdbbb | | | | |
| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B | % | |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Selamlama adabına riayet eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 3 | 5 | 2 | 1,33 | % 13 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACBBDDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | A Addca bD | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B | % | |
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 0 | 4 | 11 | -1,33 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | d cd c | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B | % | |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 | | |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 | | |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölün veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 2 | 11 | 2 | -1,67 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | caabbd abbdBCd | | | | |
| Fen | S | D | Y | B | % | |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 2 | 1 | 50 | | |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 0 | 1 | 0 | | |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

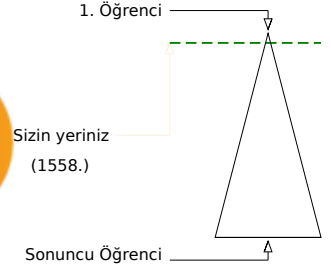
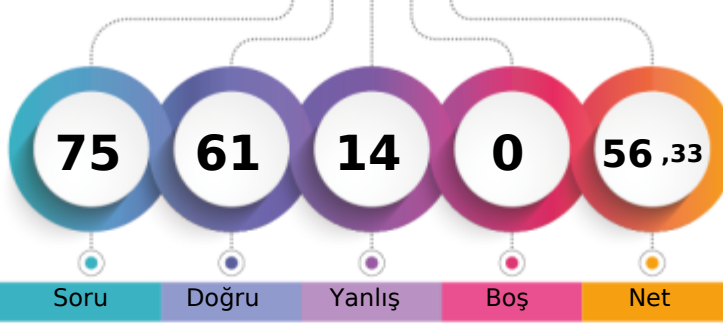
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



435,104 % 4,57

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5B - 778
ONUR EYMEN ŞAHİN



| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|-------------|
| Öğrenci Sıra No | 6 | 10 | 62 | 1558 % 4,57 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 22 | 69 | 679 | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 13 | 2 | 0 | 12,33 | % 82 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | | DdCDAABDCDCBCcB | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okuduğu metnin içeriğini uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 6 | 4 | 0 | 4,67 | % 47 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | | CAbBAbbdDB | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 9 | 1 | 0 | 8,67 | % 87 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | | DDBACBCcAC | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarda örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Selamlama adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 7 | 3 | 0 | 6,00 | % 60 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCBBC | | | | |
| Cevaplarınız | | CABdDacBBC | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 13 | 2 | 0 | 12,33 | % 82 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | CABDCBcDACCBADd | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesirlerin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölün veya bölünen) bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuralları verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 13 | 2 | 0 | 12,33 | % 82 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | ABDADBcCbDABCCa | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 4 | 0 | 100 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

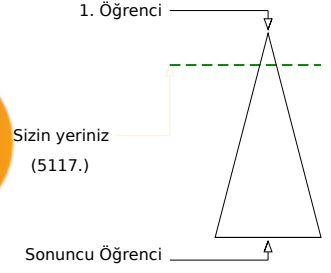
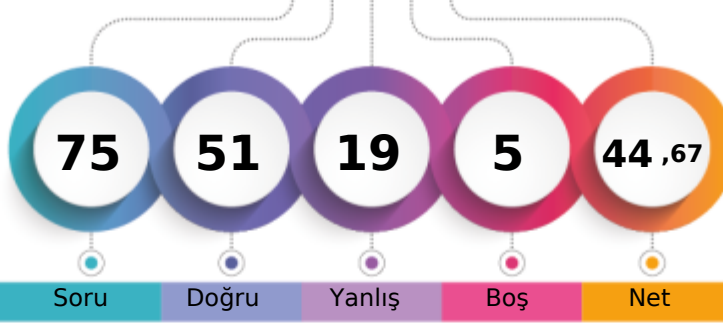
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



384,147 % 15,01

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5B - 837
ZEYNEP KURT



| | | | | |
|-------------------------------|-------|------|-----|--------------|
| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| Öğrenci Sıra No | 10 | 14 | 193 | 272 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 22 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 5117 % 15,01 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 11 | 3 | 1 | 10,00 | % 67 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | aaADDBAADCC bCB | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B | % | |
| Başlamadan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 5 | 5 | 0 | 3,33 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | ccDCDbBcBc | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B | % | |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasında farklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 8 | 2 | 0 | 7,33 | % 73 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | BACDAdBACB | | | | |
| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B | % | |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 6 | 3 | 1 | 5,00 | % 50 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACCBBDCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | A AbbBBcCD | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B | % | |
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 9 | 3 | 3 | 8,00 | % 53 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | | CCABD b CAD dAc | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B | % | |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Kural verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 12 | 3 | 0 | 11,00 | % 73 |
| Cevap Anahtarı | B | BBDAAACCABCCDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | BBDAAAdaABCdDCD | | | | |
| Fen | S | D | Y | B | % | |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 3 | 1 | 75 | | |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu işi alışverişini olduğuna yönelik deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

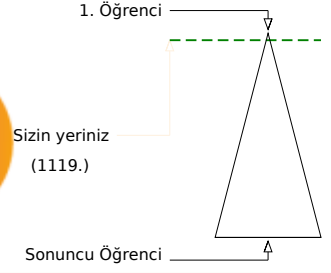
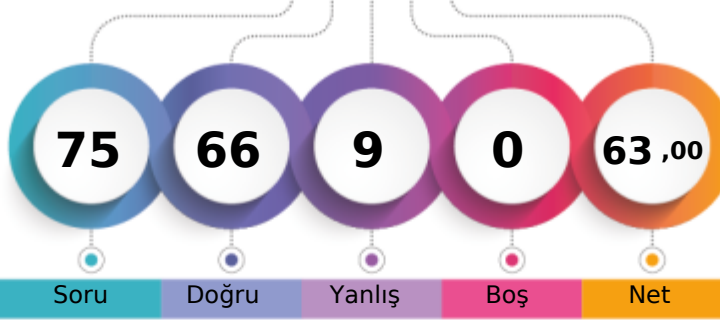
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



445,420 % 3,28

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5B - 838
ZEYNEP METİN



| | Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|------|-------|------|------|-------------|
| Öğrenci Sıra No | 4 | 8 | 47 | 65 | 1119 % 3,28 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 22 | 69 | 679 | 1005 | 34097 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| Sözel (TÜR) | 15 | 14 | 1 | 0 | 13,67 | % 91 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | DaADDBAADCCBDCB | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (SOS) | 10 | 9 | 1 | 0 | 8,67 | % 87 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | BAbCDABACC | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Somut kalıtlarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|------------|--------|-----|-------|--------|
| Sözel (DİN) | 10 | 10 | 0 | 0 | 10,00 | % 100 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | BACDDCBACB | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Selamlama adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (İNG) | 10 | 9 | 1 | 0 | 8,67 | % 87 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACCBBDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | ABACCBBcCD | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------------|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| Sayısal (MAT) | 15 | 14 | 1 | 0 | 13,67 | % 91 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | | CCABDDACCADdBAB | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslu ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuralları verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------------|------|------------------|--------|-----|------|--------|
| Sayısal (FEN) | 15 | 10 | 5 | 0 | 8,33 | % 56 |
| Cevap Anahtarı | B | BBDAAACCABCCDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | BDcDcAdCABCCcDbD | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 4 | 0 | 100 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve bu durumun sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

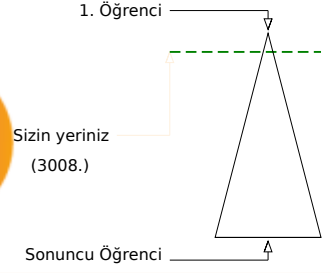
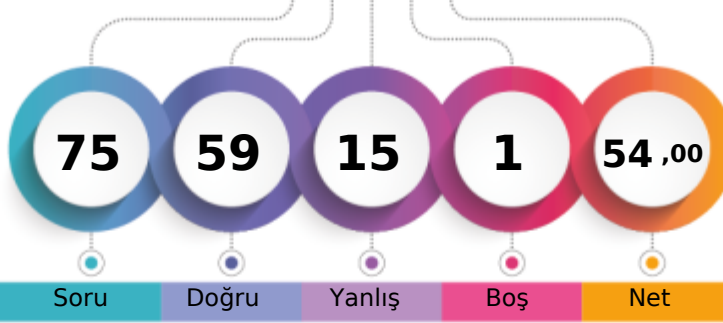
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



410,467 % 8,82

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5B - 833
ZEYNEP RANA SAVAŞ



| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|-------------|
| Öğrenci Sıra No | 7 | 11 | 112 | 159 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 22 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 3008 % 8,82 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 13 | 2 | 0 | 12,33 | % 82 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | | DAaDAABDCDaBCDB | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B | % | |
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 2 | 1 | 50 | | |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 7 | 3 | 0 | 6,00 | % 60 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | | CAbBbbACDB | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B | % | |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 10 | 0 | 0 | 10,00 | % 100 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | | DDBACBCBAC | | | | |
| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B | % | |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 8 | 2 | 0 | 7,33 | % 73 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCDBBC | | | | |
| Cevaplarınız | | CABbDCaBBC | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B | % | |
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 12 | 2 | 1 | 11,33 | % 76 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | CABDCBAa CCBADa | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B | % | |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesirlerin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 | | |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Kuralları verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 9 | 6 | 0 | 7,00 | % 47 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | AdaADAabCDABdCD | | | | |
| Fen | S | D | Y | B | % | |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 2 | 2 | 50 | | |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

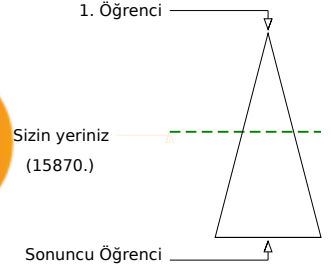
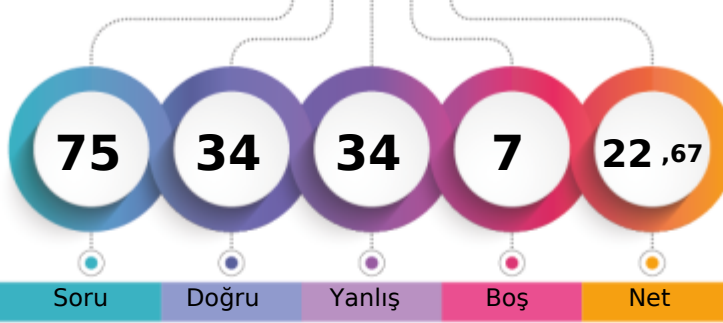
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



289,004 % 46,54

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5C - 657
ECE IRMAK GÜNEY



| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|---------------|
| Öğrenci Sıra No | 8 | 42 | 465 | 682 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 15 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 15870 % 46,54 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 11 | 2 | 2 | 10,33 | % 69 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | D | CDAaADcDdBC B | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Okuduğu metnin içeriğini uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metninle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizimlerle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 5 | 5 | 0 | 3,33 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | | CcbdADbaDB | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 6 | 4 | 0 | 4,67 | % 47 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | | DDBbCcddBbc | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rabbenâ dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Selamlama adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 3 | 6 | 1 | 1,00 | % 10 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCDBBC | | | | |
| Cevaplarınız | | dAc DdadBd | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 3 | 9 | 3 | 0,00 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | aAcaCcd dC dd c | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölün veya bölünen) bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 6 | 8 | 1 | 3,33 | % 22 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | A cADBadbDcdcdB | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 1 | 3 | 25 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

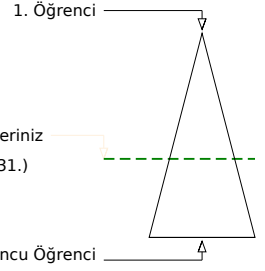
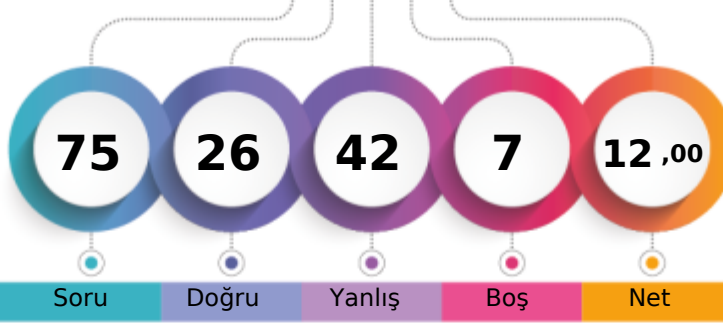
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



258,682 % 59,33

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5C - 659
EFE YİĞİT AKBAŞ



| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|---------------|
| Öğrenci Sıra No | 13 | 53 | 540 | 794 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 15 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 20231 % 59,33 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 6 | 8 | 1 | 3,33 | % 22 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | cadDadA adbBDCB | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B | % | |
| Başlamadan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 0 | 1 | 0 | | |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 0 | | |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 5 | 3 | 2 | 4,00 | % 40 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | dAD bBdCC | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B | % | |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 1 | 9 | 0 | -2,00 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | adbDbbabb | | | | |
| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B | % | |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarda örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 1 | 9 | 0 | -2,00 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACBBDDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | cdcbCcaaac | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B | % | |
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 6 | 6 | 3 | 4,00 | % 27 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | | CaABDDd C c cca | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B | % | |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 | | |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Kural verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak gösterir. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 7 | 7 | 1 | 4,67 | % 31 |
| Cevap Anahtarı | B | BDBDAACCABCCDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | BDBDbAdb dbdbdb | | | | |
| Fen | S | D | Y | B | % | |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 1 | 3 | 25 | | |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu işi alışverişini olduğuna yönelik deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

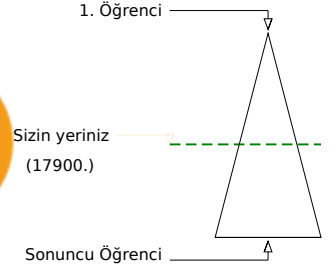
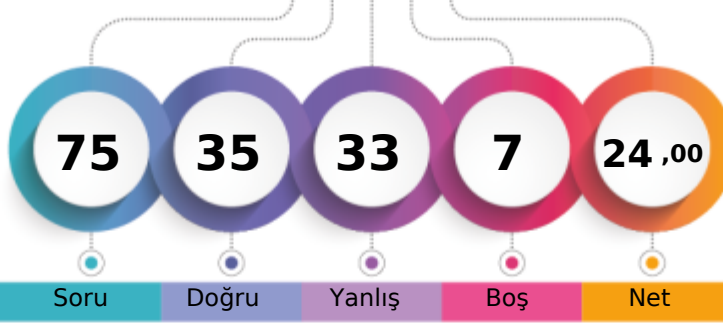
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



274,314 % 52,50

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5C - 663
ELA DOĞA TEKİN



Soru Doğru Yanlış Boş Net

| | Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|------|-------|------|------|---------------|
| Öğrenci Sıra No | 11 | 49 | 503 | 741 | 17900 % 52,50 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 15 | 69 | 679 | 1005 | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 9 | 6 | 0 | 7,00 | % 47 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | | DddbAABcCbdbCBDB | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B | % | |
| Başlamadan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Grafik, tablo ve çizimlerle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 6 | 4 | 0 | 4,67 | % 47 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | | CcCBdbAbDB | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B | % | |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 7 | 3 | 0 | 6,00 | % 60 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | | DaBACBbdAC | | | | |
| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B | % | |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 6 | 3 | 1 | 5,00 | % 50 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCDBBC | | | | |
| Cevaplarınız | | CAcdD DBBa | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B | % | |
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 5 | 7 | 3 | 2,67 | % 18 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | CbaDbb c ddAcB | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B | % | |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölün veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 2 | 10 | 3 | -1,33 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | c cdaa Cbbdc aD | | | | |
| Fen | S | D | Y | B | % | |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 0 | 2 | 0 | | |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

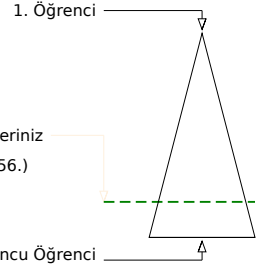
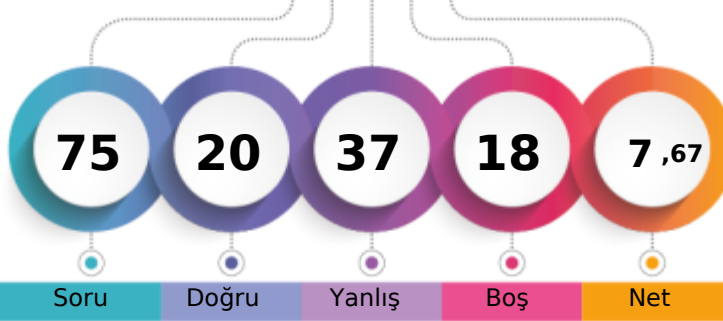
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



217,838 % 79,64

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5C - 842
EMİR BALABAN



| | Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|------|-------|------|------|---------------|
| Öğrenci Sıra No | 15 | 64 | 626 | 934 | 27156 % 79,64 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 15 | 69 | 679 | 1005 | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 4 | 9 | 2 | 1,00 | % 7 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | aacDb Acbba DaB | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B | % | |
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 0 | 1 | 0 | | |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 0 | | |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 3 | 5 | 2 | 1,33 | % 13 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | aAb cbB Cb | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B | % | |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserlere tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 2 | 6 | 2 | 0,00 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | B Cacad bd | | | | |
| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B | % | |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Rabbenâ dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 5 | 3 | 2 | 4,00 | % 40 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACBBDDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | A AdCc DbD | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B | % | |
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 1 | 0 | 50 | | |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 3 | 5 | 7 | 1,33 | % 9 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | | CaAdb dC d | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B | % | |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesirlerin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 | | |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen ügeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 3 | 9 | 3 | 0,00 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | B | BDBDAACCABCCDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | Bc Ddca daab Ca | | | | |
| Fen | S | D | Y | B | % | |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 0 | 3 | 0 | | |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve bu durumun günlük yaşamda nasıl gerçekleştiğini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 0 | 50 | | |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

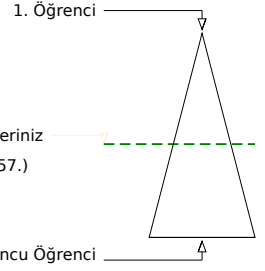
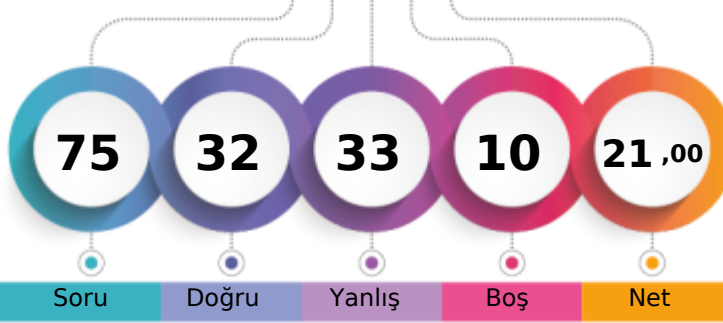
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



274,556 % 52,37

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5C - 824
GÜLCE SAYI



Soru Doğru Yanlış Boş Net

Şube Kurum İlçe İl Genel

Öğrenci Sıra No 9 47 501 739 17857 % 52,37

Sınava Katılan Öğrenci Sayısı 15 69 679 1005 34097

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|-------------------|-------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 10 | 5 | 0 | 8,33 | % 56 |
| Cevap Anahtarı | A DACDAABDCDCBCDB | | | | | |
| Cevaplarınız | DcdDAAaDCbCbDB | | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizimlerle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|--------------|-------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 6 | 4 | 0 | 4,67 | % 47 |
| Cevap Anahtarı | A CACBADACDB | | | | | |
| Cevaplarınız | CbCdAcCbDB | | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|--------------|-------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 4 | 5 | 1 | 2,33 | % 23 |
| Cevap Anahtarı | A DDBACBCBAC | | | | | |
| Cevaplarınız | cacbCBaBA | | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rabbeni dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|--------------|-------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 5 | 5 | 0 | 3,33 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | A CABADCDBBC | | | | | |
| Cevaplarınız | dAcADbDaaC | | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|-------------------|-------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 3 | 7 | 5 | 0,67 | % 4 |
| Cevap Anahtarı | A CABDCBADACCBADB | | | | | |
| Cevaplarınız | Cc ab dcAaCd | | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Kuralları verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|-------------------|-------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 4 | 7 | 4 | 1,67 | % 11 |
| Cevap Anahtarı | A ABDADBCCCDABCCD | | | | | |
| Cevaplarınız | AB bDcaCd dbc | | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 1 | 2 | 25 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

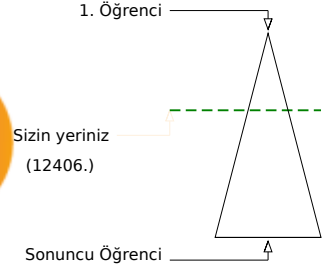
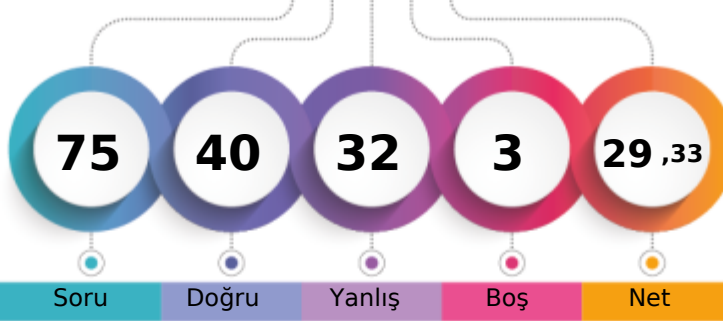
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



316,120 % 36,38

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5C - 751
İKBAL UÇRAK



Soru Doğru Yanlış Boş Net

| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|---------------|
| Öğrenci Sıra No | 6 | 35 | 401 | 577 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 15 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 12406 % 36,38 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 10 | 5 | 0 | 8,33 | % 56 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | cddDBBAAdCdDCB | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizimlerle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 5 | 5 | 0 | 3,33 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | cdDdDbBAbC | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkıları fark eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşeri özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 6 | 4 | 0 | 4,67 | % 47 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | BbCdCcDdCB | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 6 | 6 | 3 | 4,00 | % 27 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | adaDC bDA CccD | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesirlerin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpma, bölme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kural verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 5 | 5 | 0 | 3,33 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACCBBDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | cdAddBBDbD | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 8 | 7 | 0 | 5,67 | % 38 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | dcaADdCdDABCba | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 3 | 1 | 75 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu işi alışverişini olduğuna yönelik deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

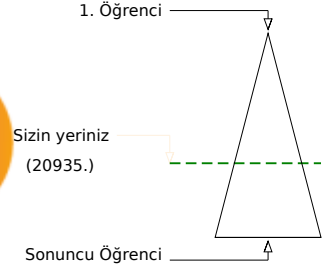
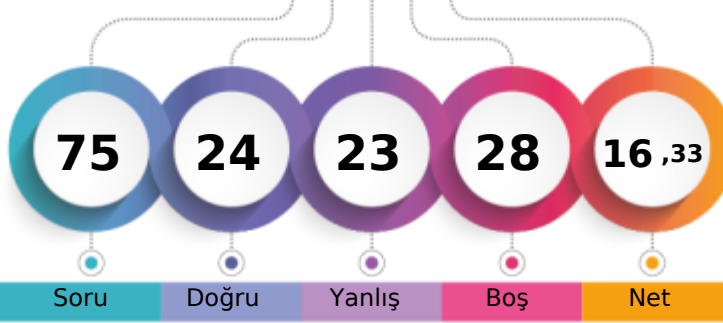
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



254,255 % 61,40

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5C - 773
NEHİR YALÇIN



| | Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|------|-------|------|------|-------|
| Öğrenci Sıra No | 14 | 54 | 553 | 815 | 20935 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 15 | 69 | 679 | 1005 | 34097 |

% 61,40

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 15 | 7 | 3 | 5 | 6,00 | % 40 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | dd aBAADC BD | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B | % | B% |
| Başlamadan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Okuduğu metnin içeriğini uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 0 | | |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 1 | 0 | 50 | | |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 10 | 2 | 3 | 5 | 1,00 | % 10 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | b c B Cd | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B | % | B% |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 0 | 50 | | |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserlere tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 10 | 7 | 2 | 1 | 6,33 | % 63 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | BACDDb ACc | | | | |
| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B | % | B% |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 10 | 3 | 3 | 4 | 2,00 | % 20 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACCBBDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | ACdBc c | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B | % | B% |
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 15 | 3 | 5 | 7 | 1,33 | % 9 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | | CbAB b b d c | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B | % | B% |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpma, bölme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 15 | 2 | 7 | 6 | -0,33 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | B | BBDAAACCABCCDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | aDaD babad | | | | |
| Fen | S | D | Y | B | % | B% |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 0 | 3 | 0 | | |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu işi alışverişini olduğuna yönelik deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 0 | 50 | | |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |

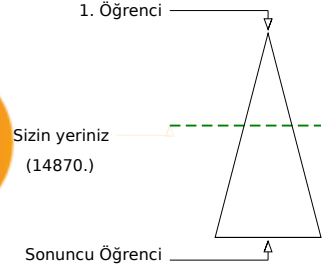
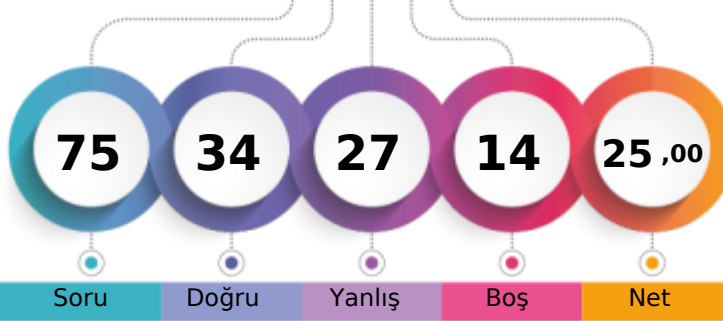
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



296,601 % 43,61

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5C - 845
NEVRA DEMİRTAŞ



| | Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|------|-------|------|------|-------|
| Öğrenci Sıra No | 7 | 40 | 445 | 651 | 14870 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 15 | 69 | 679 | 1005 | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|-----------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 15 | 9 | 5 | 1 | 7,33 | % 49 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | DdcDDaAADddBDC | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B | % | B% |
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metninle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 10 | 6 | 4 | 0 | 4,67 | % 47 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | dAcCDbBbCC | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B | % | B% |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|-------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 10 | 4 | 6 | 0 | 2,00 | % 20 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | cbCcaBaBAdB | | | | |
| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B | % | B% |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Rabbenâ dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 10 | 5 | 5 | 0 | 3,33 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACCBBDCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | AcAdCaaDbD | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B | % | B% |
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|-----------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 15 | 5 | 3 | 7 | 4,00 | % 27 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | | CCdBa C c B | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B | % | B% |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 | | |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 15 | 5 | 4 | 6 | 3,67 | % 24 |
| Cevap Anahtarı | B | BDBDAACCABCCDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | B DdbCC cC b | | | | |
| Fen | S | D | Y | B | % | B% |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 2 | 2 | 50 | | |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve bu durumun günlük yaşamda nasıl gerçekleştiğini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 0 | 50 | | |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |

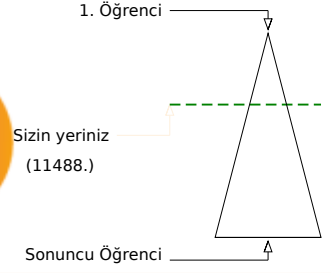
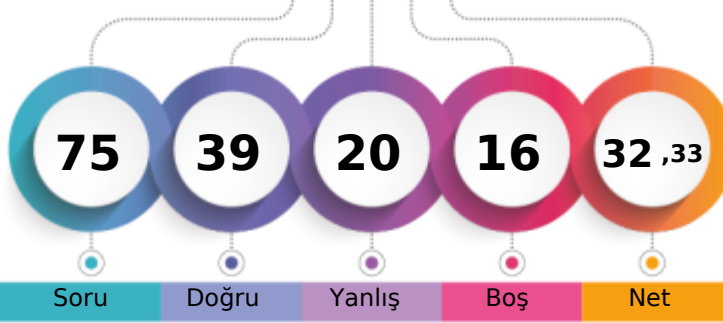
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



323,821 % 33,69

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5C - 926
ÖZGE SEVGİLİ



| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|---------------|
| Öğrenci Sıra No | 5 | 33 | 380 | 545 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 15 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 11488 % 33,69 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 11 | 3 | 1 | 10,00 | % 67 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | | DdC AABDCddCDB | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B | % | |
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Grafik, tablo ve çizimlerle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 2 | 1 | 50 | | |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 4 | 5 | 1 | 2,33 | % 23 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | | CcCddbb DB | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B | % | |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 7 | 2 | 1 | 6,33 | % 63 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | | DcB CBdBAC | | | | |
| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B | % | |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 6 | 2 | 2 | 5,33 | % 53 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCDBBC | | | | |
| Cevaplarınız | | CA bDb BBC | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B | % | |
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 5 | 7 | 3 | 2,67 | % 18 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | CAdDCdb Cdca | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B | % | |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 | | |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen ügeleri (çarpma, bölme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 6 | 1 | 8 | 5,67 | % 38 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | A c DB CC C | | | | |
| Fen | S | D | Y | B | % | |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 1 | 0 | 25 | | |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 0 | 50 | | |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

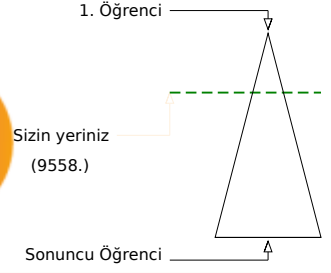
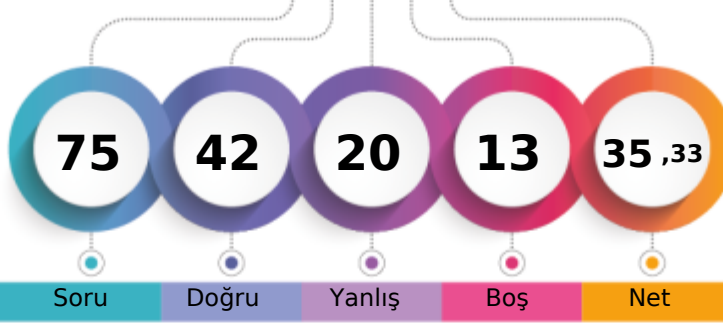
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



340,154 % 28,03

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5C - 995
RABİA TAŞTAN



| | Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|------|-------|------|------|--------------|
| Öğrenci Sıra No | 2 | 24 | 323 | 470 | 9558 % 28,03 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 15 | 69 | 679 | 1005 | 34097 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| Sözel (TÜR) | 15 | 12 | 2 | 1 | 11,33 | % 76 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | CCDDBAADdCBDCB | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okuduğu metnin içeriğini uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (SOS) | 10 | 4 | 5 | 1 | 2,33 | % 23 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | dcb DbBcCC | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Somut kalıtlarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (DİN) | 10 | 7 | 2 | 1 | 6,33 | % 63 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | B CDdbBACB | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (İNG) | 10 | 6 | 2 | 2 | 5,33 | % 53 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACCBBDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | b ACCBB bD | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| Sayısal (MAT) | 15 | 6 | 4 | 5 | 4,67 | % 31 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | | CCA bb CAD cd | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölün veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranı ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| Sayısal (FEN) | 15 | 7 | 5 | 3 | 5,33 | % 36 |
| Cevap Anahtarı | B | BBDAAACCABCCDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | accD ACCbBd CD | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 3 | 1 | 75 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu işi alışverişini olduğuna yönelik deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

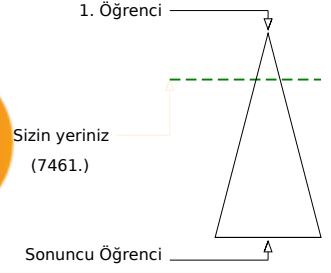
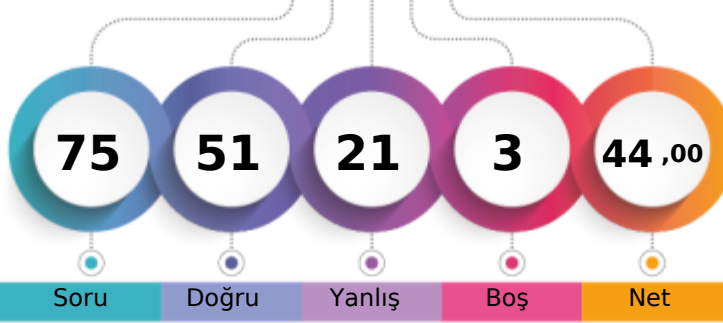
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



359,752 % 21,88

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5C - 793
TALHA FATİH TURAN



| | Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|------|-------|------|------|--------------|
| Öğrenci Sıra No | 1 | 19 | 272 | 388 | 7461 % 21,88 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 15 | 69 | 679 | 1005 | 34097 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| Sözel (TÜR) | 15 | 12 | 3 | 0 | 11,00 | % 73 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | | DAacAABDCDaBCDB | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizimlerle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (SOS) | 10 | 5 | 5 | 0 | 3,33 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | | CcbBcDcaDB | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (DİN) | 10 | 9 | 1 | 0 | 8,67 | % 87 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | | DcBACBCBAC | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| Sayısal (MAT) | 15 | 5 | 8 | 2 | 2,33 | % 16 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | CdaDd cDbbCddD | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesirlerin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adimlerini oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak gösterir. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|------------|--------|-----|-------|--------|
| Sözel (İNG) | 10 | 10 | 0 | 0 | 10,00 | % 100 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCDBBC | | | | |
| Cevaplarınız | | CABADCDBBC | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| Sayısal (FEN) | 15 | 10 | 4 | 1 | 8,67 | % 58 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | A DADBadCDBBCCA | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 3 | 1 | 75 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

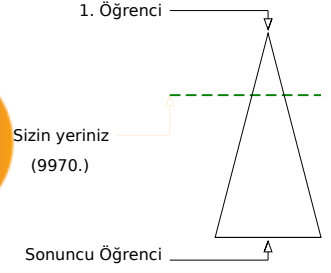
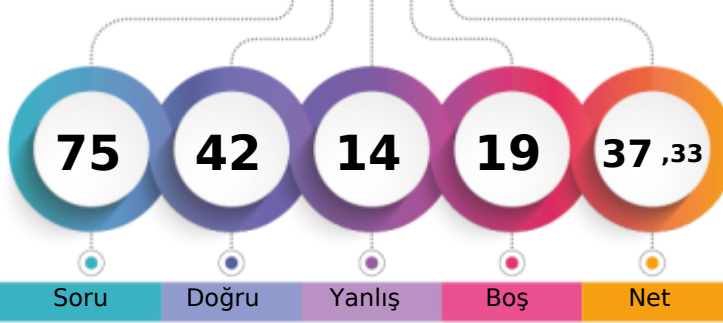
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



336,565 % 29,24

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5C - 820
UTKU AYDOĞAN



| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|--------------|
| Öğrenci Sıra No | 3 | 25 | 337 | 487 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 15 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 9970 % 29,24 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 13 | 2 | 0 | 12,33 | % 82 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | | DACDAABDCdDBaDB | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B | % | |
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 9 | 1 | 0 | 8,67 | % 87 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | | CACcADACDB | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B | % | |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 8 | 2 | 0 | 7,33 | % 73 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | | ccBACBCBAC | | | | |
| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B | % | |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 3 | 1 | 6 | 2,67 | % 27 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCDBBC | | | | |
| Cevaplarınız | | CABb | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B | % | |
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 2 | 3 | 10 | 1,00 | % 7 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | aAdbC | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B | % | |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 | | |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen ügeleri (çarpan, bölün veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 7 | 5 | 3 | 5,33 | % 36 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | A | DBCdaDABdba | | | | |
| Fen | S | D | Y | B | % | |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 3 | 1 | 75 | | |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

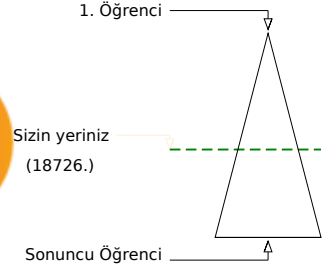
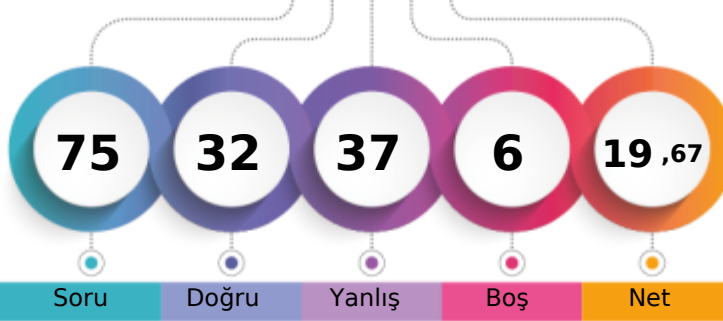
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



268,584 % 54,92

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5C - 966
ZEHRİ SUDE BALKAN



Soru Doğru Yanlış Boş Net

Şube Kurum İlçe İl Genel

Öğrenci Sıra No 12 50 516 764 18726 % 54,92

Sınava Katılan Öğrenci Sayısı 15 69 679 1005 34097

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 8 | 6 | 1 | 6,00 | % 40 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | | DddbAAaaCddBCD | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 4 | 6 | 0 | 2,00 | % 20 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | | CAaadbbabD | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 6 | 4 | 0 | 4,67 | % 47 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | | DcBACCcCdAb | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Selamlama adabına riayet eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 5 | 5 | 0 | 3,33 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCDBBC | | | | |
| Cevaplarınız | | aAcADdDcBd | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 3 | 9 | 3 | 0,00 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | aABaddc Ad ab c | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölün veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kuralları verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 6 | 7 | 2 | 3,67 | % 24 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | A bcBadbcAbdCD | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 2 | 2 | 50 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

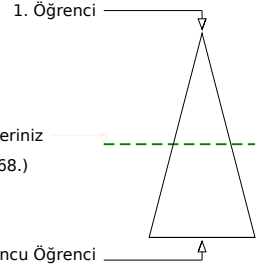
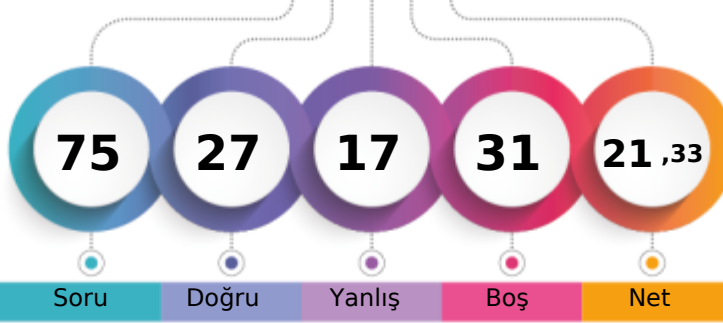
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



274,487 % 52,40

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5C - 812
ZEYNEP ERVA ÜNLÜ



Soru Doğru Yanlış Boş Net

Şube Kurum İlçe İl Genel

Öğrenci Sıra No 10 48 502 740 17868 % 52,40

Sınava Katılan Öğrenci Sayısı 15 69 679 1005 34097

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 5 | 2 | 8 | 4,33 | % 29 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | a bD A D D B | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 7 | 3 | 0 | 6,00 | % 60 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | cAbCDABcCC | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 3 | 3 | 4 | 2,00 | % 20 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | BAC c d c | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rabbenâ dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Selamlama adabına riayet eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 3 | 1 | 6 | 2,67 | % 27 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACCBDDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | A A B a | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 4 | 4 | 7 | 2,67 | % 18 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | | CC BD b ad d | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 5 | 4 | 6 | 3,67 | % 24 |
| Cevap Anahtarı | B | BDBDAACCABCCDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | B DAd ABd dc | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 1 | 2 | 25 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

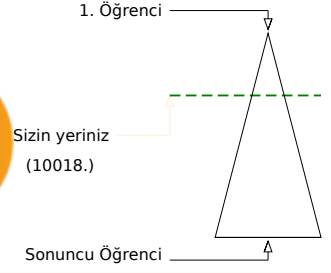
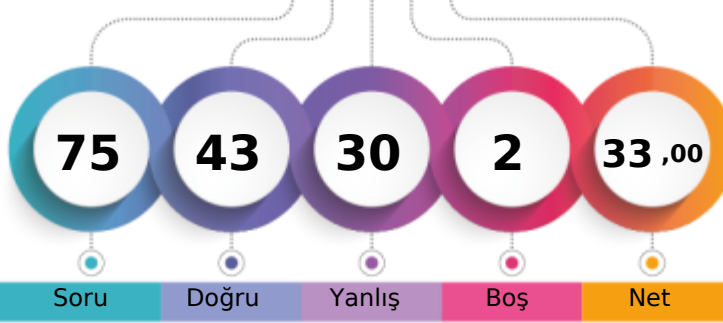
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



336,168 % 29,38

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5C - 816
ZEYNEP MERYEM SAKA



Soru Doğru Yanlış Boş Net

Şube Kurum İlçe İl Genel

Öğrenci Sıra No 4 26 338 488 10018 % 29,38

Sınava Katılan Öğrenci Sayısı 15 69 679 1005 34097

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|-------------------|-------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 11 | 4 | 0 | 9,67 | % 64 |
| Cevap Anahtarı | A DACDAABDCDCBCDB | | | | | |
| Cevaplarınız | DddcAABDCdBCDB | | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|--------------|-------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 4 | 6 | 0 | 2,00 | % 20 |
| Cevap Anahtarı | A CACBADACDB | | | | | |
| Cevaplarınız | aAbcbDddDB | | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşeri özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|--------------|-------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 7 | 3 | 0 | 6,00 | % 60 |
| Cevap Anahtarı | A DDBACBCBAC | | | | | |
| Cevaplarınız | DaBACBCddc | | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarda örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|--------------|-------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 5 | 5 | 0 | 3,33 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | A CABADCDBBC | | | | | |
| Cevaplarınız | CAdDdbDBad | | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|-------------------|-------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 7 | 6 | 2 | 5,00 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | A CABDCBADACCBADB | | | | | |
| Cevaplarınız | aABDC bDA Ccccc | | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kuralları verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adamlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|-------------------|-------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 9 | 6 | 0 | 7,00 | % 47 |
| Cevap Anahtarı | A ABDADBCCCDABCCD | | | | | |
| Cevaplarınız | dcaADBDCdDABCba | | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 3 | 1 | 75 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

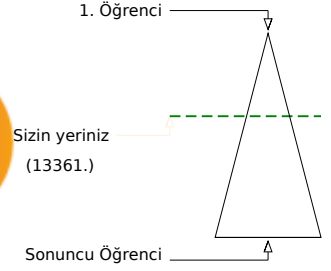
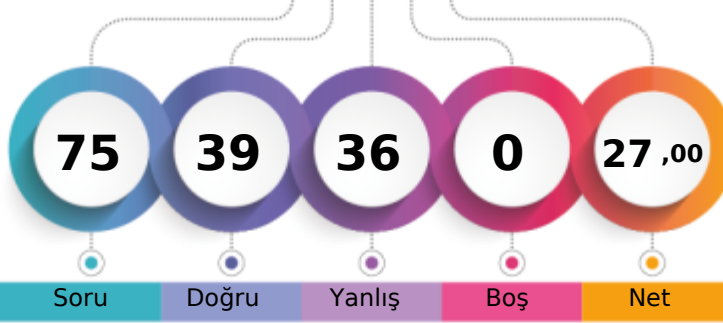
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



308,234 % 39,19

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5D - 607
ABDULLAH İDRİS KABAC



| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|---------------|
| Öğrenci Sıra No | 13 | 39 | 416 | 610 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 17 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 13361 % 39,19 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 10 | 5 | 0 | 8,33 | % 56 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | | DdCbAAaDCcdBCDB | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizimlerle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yapım eklerinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 6 | 4 | 0 | 4,67 | % 47 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | | CbCdbDAaDB | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 5 | 5 | 0 | 3,33 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | | DdBACcdAb | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarda örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Selamlama adabına riayet eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 4 | 6 | 0 | 2,00 | % 20 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCDBBC | | | | |
| Cevaplarınız | | bbBcbdaBBC | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 8 | 7 | 0 | 5,67 | % 38 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | CAaDCBcDdbCdcDd | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölün veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 6 | 9 | 0 | 3,00 | % 20 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | ABaADBcDbcdcdcb | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 2 | 2 | 50 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

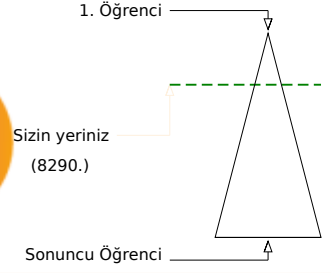
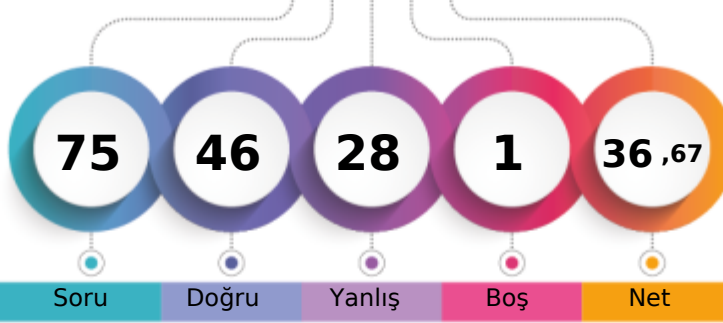
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



352,012 % 24,31

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5D - 920
AHMET EMİN SALMAN



Soru Doğru Yanlış Boş Net

Şube Kurum İlçe İl Genel

Öğrenci Sıra No 7 21 290 424 8290 % 24,31

Sınava Katılan Öğrenci Sayısı 17 69 679 1005 34097

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 12 | 3 | 0 | 11,00 | % 73 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | | DdCDAABDCdCbCb | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metninle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 4 | 6 | 0 | 2,00 | % 20 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | | bcdbdbACDB | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 8 | 2 | 0 | 7,33 | % 73 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | | DDBbCBCdAC | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Selamlama adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 5 | 5 | 0 | 3,33 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCDBBC | | | | |
| Cevaplarınız | | aAcBdDDBBd | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 8 | 7 | 0 | 5,67 | % 38 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | CcBDCdcabCCBbDd | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölün veya bölünen) bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 9 | 5 | 1 | 7,33 | % 49 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | AcaADaCbCdDb CD | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 3 | 0 | 75 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

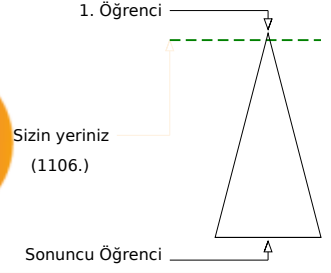
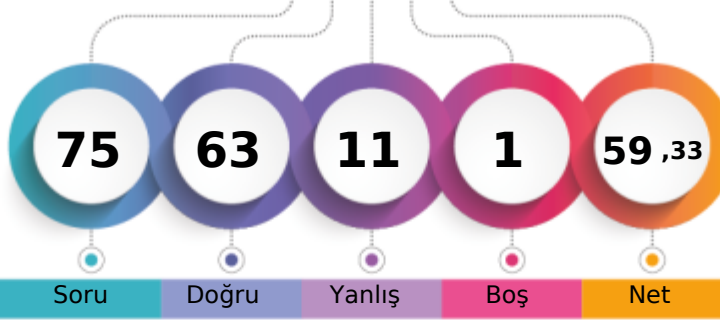
5. SINIF ULTİ TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



445,704 % 3,24

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5D - 610
AHMET HAMZA AKYÜZ



| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|-------------|
| Öğrenci Sıra No | 4 | 7 | 46 | 64 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 17 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 1106 % 3,24 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|-----------------|----------|-----------|-------|--------|
| | 15 | 13 | 2 | 0 | 12,33 | % 82 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | DaDDBAADCCBDCB | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B% | | |
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metninle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|------------|----------|-----------|------|--------|
| | 10 | 7 | 3 | 0 | 6,00 | % 60 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | BbDCDABcbC | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% | | |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasında farklar açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|------------|----------|-----------|------|--------|
| | 10 | 9 | 1 | 0 | 8,67 | % 87 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | BACDDCBAdB | | | | |
| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% | | |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Selamlama adabına riayet eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-------------|----------|-----------|------|--------|
| | 10 | 7 | 2 | 1 | 6,33 | % 63 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACCBBDCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | AcAC BBDdD | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B% | | |
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|-----------|-------|--------|
| | 15 | 14 | 1 | 0 | 13,67 | % 91 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | | CCABDDACCACBBAB | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B% | | |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesirlerin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|------------------|----------|-----------|-------|--------|
| | 15 | 13 | 2 | 0 | 12,33 | % 82 |
| Cevap Anahtarı | B | BBDAAACCABCCDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | BBDAAAddCABCCDCD | | | | |
| Fen | S | D | Y | B% | | |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 3 | 1 | 75 | | |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve bu durumun günlük hayatımıza etkilerini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

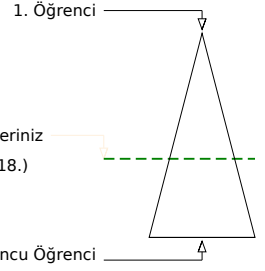
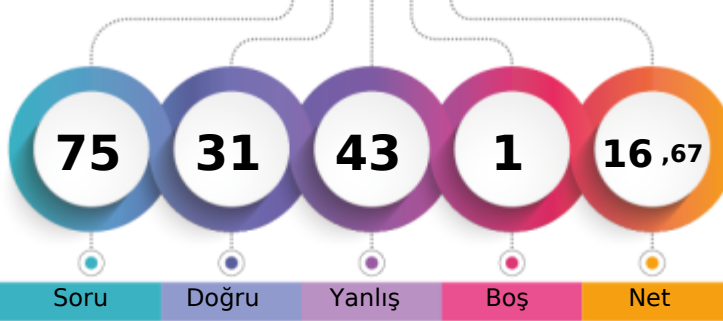
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



258,796 % 59,30

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5D - 611
AHMET TOLGA TEKİN



Soru Doğru Yanlış Boş Net

| | Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|------|-------|------|------|---------|
| Öğrenci Sıra No | 15 | 52 | 539 | 792 | 20218 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 17 | 69 | 679 | 1005 | 34097 |
| | | | | | % 59,30 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|------------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (TÜR) | 15 | 6 | 9 | 0 | 3,00 | % 20 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | DCdDbBdcccDcCbCd | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (SOS) | 10 | 6 | 4 | 0 | 4,67 | % 47 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | aAbCDbBcCC | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşeri özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|-------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (DİN) | 10 | 3 | 6 | 1 | 1,00 | % 10 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | BbCaDbbab c | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| Sayısal (MAT) | 15 | 5 | 10 | 0 | 1,67 | % 11 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | | daABbbcbbaDaBca | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kuralları verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adimlerini oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (İNG) | 10 | 4 | 6 | 0 | 2,00 | % 20 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACCBBDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | bcAdCcaDaD | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| Sayısal (FEN) | 15 | 7 | 8 | 0 | 4,33 | % 29 |
| Cevap Anahtarı | B | BBDAAACCABCCDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | aaCDAAbCABbCbcb | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 3 | 1 | 75 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

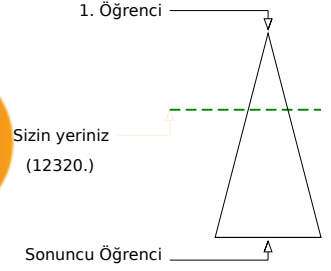
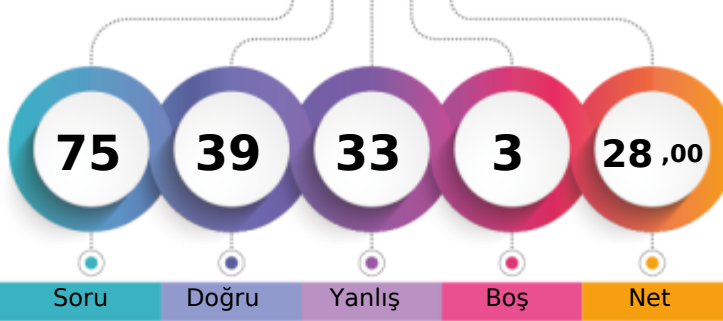
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



316,811 % 36,13

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5D - 642
ÇAĞLANUR GELMEZ



| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|---------------|
| Öğrenci Sıra No | 12 | 34 | 400 | 575 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 17 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 12320 % 36,13 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 10 | 5 | 0 | 8,33 | % 56 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | aCdDbBAADaCBbCB | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 3 | 7 | 0 | 0,67 | % 7 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | dcbDcCbAba | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşeri özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 5 | 5 | 0 | 3,33 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | BACbCdBbCd | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rabbenâ dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Selamlama adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 6 | 6 | 3 | 4,00 | % 27 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | | CaAabDc bADa B | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kuralları verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 6 | 4 | 0 | 4,67 | % 47 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACCBBDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | bBAdCBbDd | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 9 | 6 | 0 | 7,00 | % 47 |
| Cevap Anahtarı | B | BBDAAACCABCCDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | BccDAAdCCaaCDcc | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 1 | 3 | 25 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

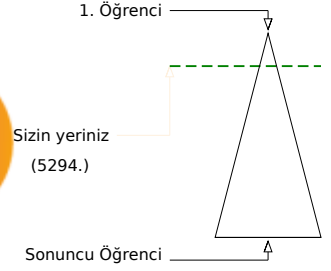
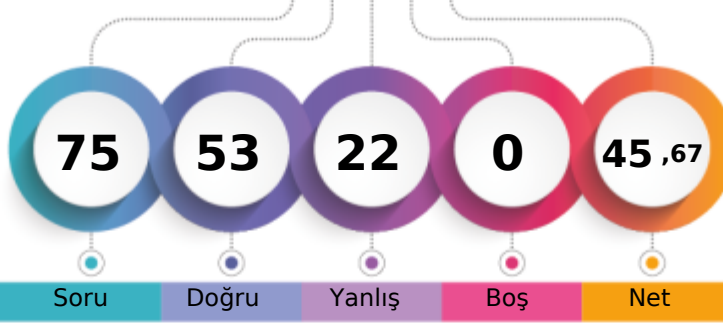
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



381,935 % 15,53

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5D - 841
CEYLİN KARA



Soru Doğru Yanlış Boş Net

| | Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|------|-------|------|------|--------------|
| Öğrenci Sıra No | 5 | 15 | 199 | 281 | 5294 % 15,53 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 17 | 69 | 679 | 1005 | 34097 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|-----------|-----------------|----------|----------|-------------|-------------|
| Sözel (TÜR) | 15 | 11 | 4 | 0 | 9,67 | % 64 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | | DddDAABDCDCBdbb | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B | % | B |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Okuduğu metnin içeriğini uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|-----------|------------|----------|----------|-------------|-------------|
| Sözel (SOS) | 10 | 8 | 2 | 0 | 7,33 | % 73 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | | CACaADAdDB | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B | % | B |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserlere tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|-----------|------------|----------|----------|-------------|-------------|
| Sözel (DİN) | 10 | 7 | 3 | 0 | 6,00 | % 60 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | | DDBACCcBbb | | | | |
| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B | % | B |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|-----------|------------|----------|----------|-------------|-------------|
| Sözel (İNG) | 10 | 6 | 4 | 0 | 4,67 | % 47 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCDBBC | | | | |
| Cevaplarınız | | CAdADCbaBd | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B | % | B |
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|-----------|-----------------|----------|----------|-------------|-------------|
| Sayısal (MAT) | 15 | 11 | 4 | 0 | 9,67 | % 64 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | aAaDCBcDACCaADB | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B | % | B |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|-----------|-----------------|----------|----------|-------------|-------------|
| Sayısal (FEN) | 15 | 10 | 5 | 0 | 8,33 | % 56 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | dcDADBcBcDdBdCD | | | | |
| Fen | S | D | Y | B | % | B |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 2 | 2 | 50 | | |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkileri açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

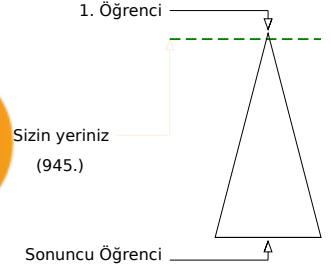
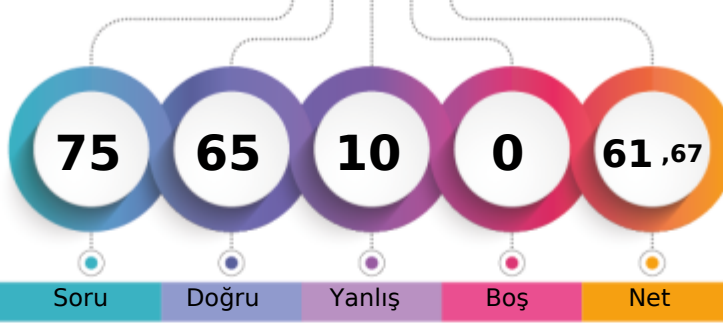
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



450,095 % 2,77

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5D - 661
EGE ADALI



| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|------------|
| Öğrenci Sıra No | 2 | 4 | 40 | 51 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 17 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 945 % 2,77 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 14 | 1 | 0 | 13,67 | % 91 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | DCbDDBAADCCBDCB | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizimlerle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 7 | 3 | 0 | 6,00 | % 60 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | dADaDbBACC | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 9 | 1 | 0 | 8,67 | % 87 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | BbCDDCBACB | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarda örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 9 | 1 | 0 | 8,67 | % 87 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACCBBDDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | ABACCBBdD | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 12 | 3 | 0 | 11,00 | % 73 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | | CdAdDDAdCADBBAB | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 14 | 1 | 0 | 13,67 | % 91 |
| Cevap Anahtarı | B | BDBDAACCABCCDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | BDbDAACCABCCDCD | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 4 | 0 | 100 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve bu sonuçları yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

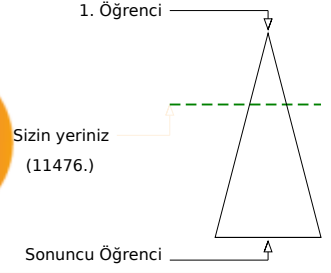
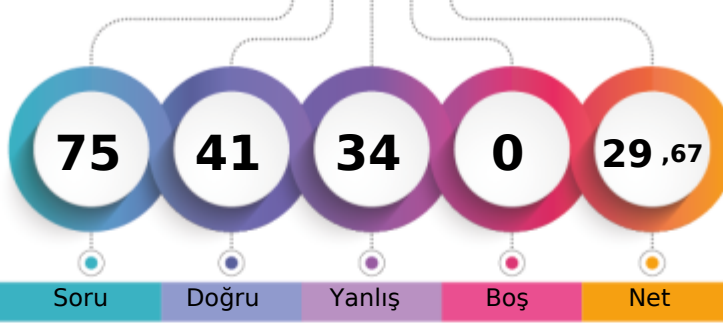
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



323,895 % 33,66

ÇANAĞKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5D - 667
ELİF ŞEKER



| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|---------------|
| Öğrenci Sıra No | 11 | 32 | 379 | 544 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 17 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 11476 % 33,66 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 12 | 3 | 0 | 11,00 | % 73 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | DCdcbBAADCCBDCB | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B | % | |
| Başlamadan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Grafik, tablo ve çizimlerle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 4 | 6 | 0 | 2,00 | % 20 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | dcbCDAdcbC | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B | % | |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasında fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 7 | 3 | 0 | 6,00 | % 60 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | BACDcCBAac | | | | |
| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B | % | |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 4 | 6 | 0 | 2,00 | % 20 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACCBBDCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | bcAdCBcbdD | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B | % | |
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 9 | 6 | 0 | 7,00 | % 47 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | | CCABDDcCbcDbdda | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B | % | |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen ügeleri (çarpan, bölün veya bölünen) bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 5 | 10 | 0 | 1,67 | % 11 |
| Cevap Anahtarı | B | BBDAAACCABCCDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | BaDdcAdadcCbcCc | | | | |
| Fen | S | D | Y | B | % | |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 2 | 2 | 50 | | |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

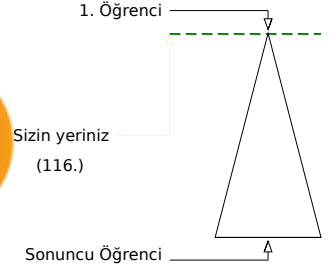
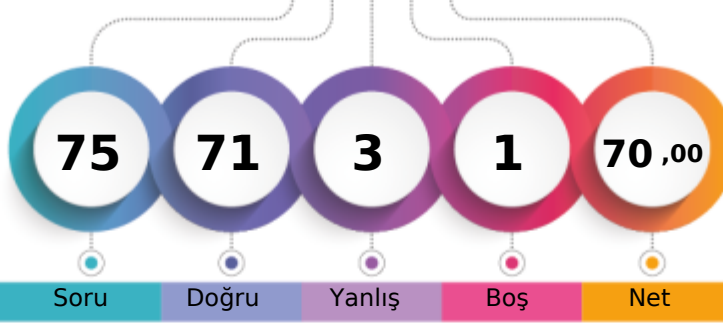
5. SINIF ULTİ TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



481,201 % 0,34

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5D - 685
EYMEN KUZU



| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|------------|
| Öğrenci Sıra No | 1 | 1 | 6 | 116 % 0,34 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 17 | 69 | 679 | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|-----------------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 15 | 0 | 0 | 15,00 | % 100 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | DACDAABDCDCBCDB | | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metninle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 8 | 1 | 1 | 7,67 | % 77 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | CA BABACDB | | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Somut kalıntılardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------------|------------|--------|-----|-------|--------|
| | 10 | 10 | 0 | 0 | 10,00 | % 100 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | DDBACBCBAC | | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğinin farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarda örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Selamlama adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------------|------------|--------|-----|-------|--------|
| | 10 | 10 | 0 | 0 | 10,00 | % 100 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCDBBC | | | | |
| Cevaplarınız | CABADCDBBC | | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|-----------------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 15 | 0 | 0 | 15,00 | % 100 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | CABDCBADACCBADB | | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölün veya bölünen) bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|-----------------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 13 | 2 | 0 | 12,33 | % 82 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | ABDADBCCCDABCCc | | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 4 | 0 | 100 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

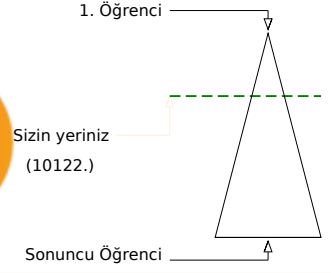
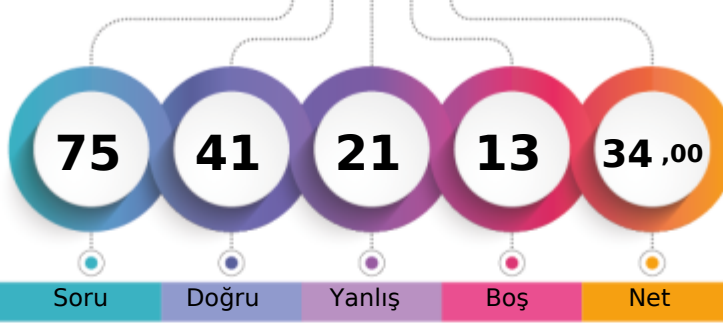
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



335,390 % 29,69

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5D - 753
İPEK CEVİZ



Soru Doğru Yanlış Boş Net

| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|---------------|
| Öğrenci Sıra No | 10 | 27 | 342 | 492 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 17 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 10122 % 29,69 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|---------|-----|------|--------|
| | 15 | 8 | 5 | 2 | 6,33 | % 42 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | aa | DDBc | DdCBcCB | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 4 | 4 | 2 | 2,67 | % 27 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | dd | DdBAbC | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşeri özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|---------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 7 | 2 | 1 | 6,33 | % 63 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | BACDabB | CB | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarda örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rabbenâ dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 5 | 3 | 2 | 4,00 | % 40 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACCBDDCD | | | | |
| Cevaplarınız | aACd | BaCD | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|-------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 7 | 3 | 5 | 6,00 | % 40 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | CC BD | CbDd | cB | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen ügeleri (çarpma, bölme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuralları verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 10 | 4 | 1 | 8,67 | % 58 |
| Cevap Anahtarı | B | BDBDAACCABCCDCD | | | | |
| Cevaplarınız | aa | DAABcABCCaCd | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 4 | 0 | 100 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu işi alışverişini olduğuna yönelik deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

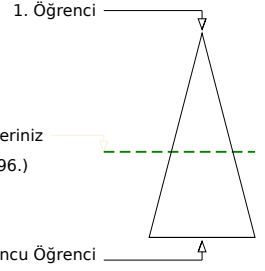
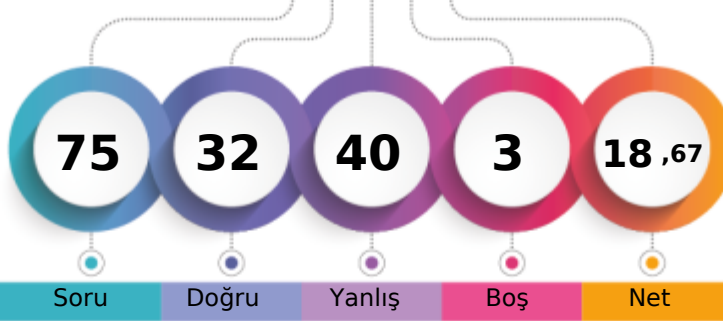
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



266,042 % 56,00

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5D - 749
İŞİL ER



| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|---------------|
| Öğrenci Sıra No | 14 | 51 | 525 | 773 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 17 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 19096 % 56,00 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 7 | 8 | 0 | 4,33 | % 29 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | | DdbaAABDCaacCbc | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B | % | |
| Başlamadan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metninle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Grafik, tablo ve çizimlerle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 5 | 5 | 0 | 3,33 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | | CdababCbCDB | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B | % | |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 4 | 6 | 0 | 2,00 | % 20 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | | abcACDadAC | | | | |
| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B | % | |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 5 | 5 | 0 | 3,33 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCDBBC | | | | |
| Cevaplarınız | | dAcAadaBBC | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B | % | |
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 2 | 10 | 3 | -1,33 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | acaDddca ad Ac | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B | % | |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesirlerin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 | | |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 9 | 6 | 0 | 7,00 | % 47 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | dBDDADaCaCdCbCdb | | | | |
| Fen | S | D | Y | B | % | |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 3 | 1 | 75 | | |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

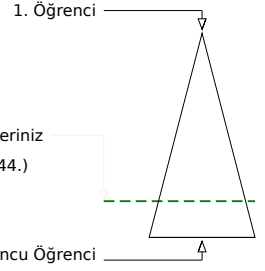
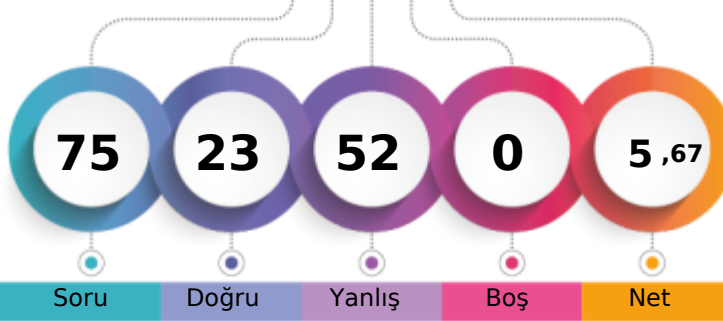
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



218,432 % 79,31

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5D - 774
NEHİR YEŞİL



Soru Doğru Yanlış Boş Net

Şube Kurum İlçe İl Genel

Öğrenci Sıra No 16 63 625 933 27044 % 79,31

Sınava Katılan Öğrenci Sayısı 17 69 679 1005 34097

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|-----------------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 5 | 10 | 0 | 1,67 | % 11 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | DbaabdBaCddCbdb | | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 3 | 7 | 0 | 0,67 | % 7 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | ddCBdcdBaB | | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------------|------------|--------|-----|-------|--------|
| | 10 | 2 | 8 | 0 | -0,67 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | aaBcbBbadb | | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarda örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------------------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 6 | 9 | 0 | 3,00 | % 20 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | bAcbdCAdAcBcbCba | | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Kuralları verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 4 | 6 | 0 | 2,00 | % 20 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCDBBC | | | | |
| Cevaplarınız | aAdccaDcBC | | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|---------------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 3 | 12 | 0 | -1,00 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | bdDcDcaacdCda | | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 1 | 3 | 25 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

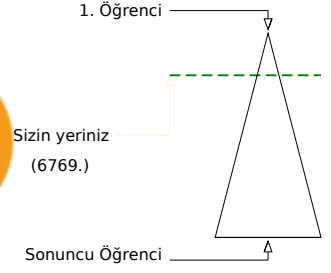
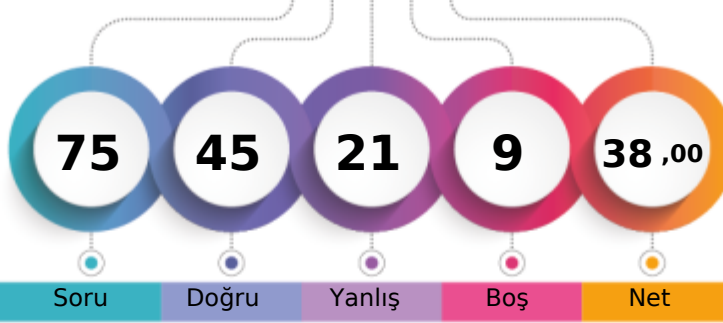
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



366,566 % 19,85

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5D - 786
SALİH YEŞİL



| | | | | |
|-------------------------------|-------|------|-----|--------------|
| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| Öğrenci Sıra No | 6 | 17 | 252 | 355 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 17 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 6769 % 19,85 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 11 | 3 | 1 | 10,00 | % 67 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | | DdabAABDCDCBC B | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B | % | |
| Başlamadan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 1 | 0 | 50 | | |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 3 | 6 | 1 | 1,00 | % 10 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | | CcCabbaDa | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B | % | |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşeri özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 7 | 2 | 1 | 6,33 | % 63 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | | Dc ACBbBAC | | | | |
| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B | % | |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 1 | 0 | 50 | | |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 4 | 3 | 3 | 3,00 | % 30 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCDBBC | | | | |
| Cevaplarınız | | dAd c BBC | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B | % | |
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 12 | 3 | 0 | 11,00 | % 73 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | CABDbBcDAdCBADB | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B | % | |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesirlerin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 8 | 4 | 3 | 6,67 | % 44 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | d cAdA CCDABbC | | | | |
| Fen | S | D | Y | B | % | |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 1 | 2 | 25 | | |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu işi alışveriş olduğu yönünde deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 0 | 50 | | |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

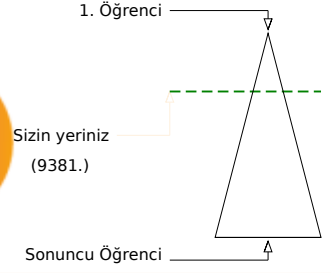
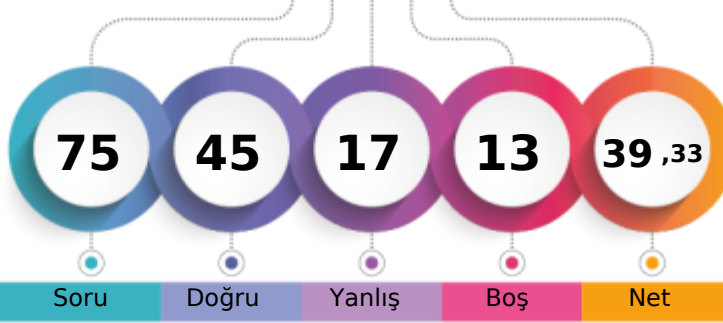
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



341,779 % 27,51

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5D - 788
SEDEF KUTSAL



| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|--------------|
| Öğrenci Sıra No | 9 | 23 | 317 | 463 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 17 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 9381 % 27,51 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 11 | 4 | 0 | 9,67 | % 64 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | | bdCDAAdDCDCBCDc | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Başlamadan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metninle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizimlerle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yapım eklerinin işlevlerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 6 | 3 | 1 | 5,00 | % 50 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | | CA dcbACDB | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasında farklar açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 9 | 1 | 0 | 8,67 | % 87 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | | DDBACCBCAC | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rabbenin dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Selamlama adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 7 | 2 | 1 | 6,33 | % 63 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCDBBC | | | | |
| Cevaplarınız | | CAcAdB BBC | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 2 | 3 | 10 | 1,00 | % 7 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | bAd C c | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen ügeleri (çarpma, bölme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 10 | 4 | 1 | 8,67 | % 58 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | A DADCCDDAaCbA | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 3 | 1 | 75 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

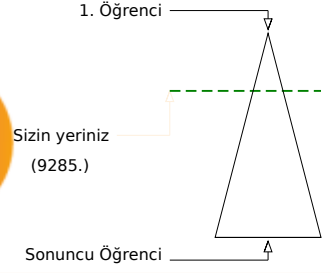
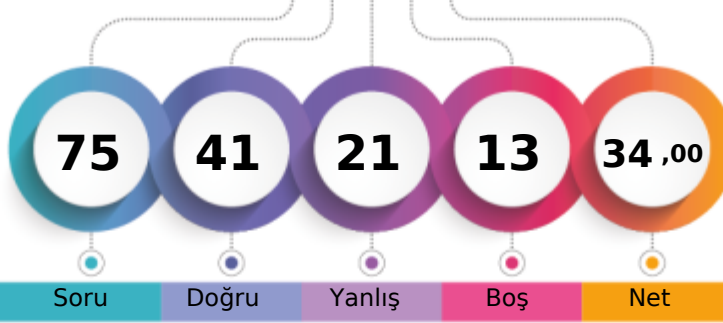
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



342,639 % 27,23

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5D - 795
TUANA ARSLAN



| | Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|------|-------|------|------|--------------|
| Öğrenci Sıra No | 8 | 22 | 315 | 460 | 9285 % 27,23 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 17 | 69 | 679 | 1005 | 34097 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| Sözel (TÜR) | 15 | 12 | 2 | 1 | 11,33 | % 76 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | CçDDBAAdcCBDCB | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizimlerle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (SOS) | 10 | 4 | 4 | 2 | 2,67 | % 27 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | baDABcbC | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (DİN) | 10 | 6 | 3 | 1 | 5,00 | % 50 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | BbC abBACB | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Selamlama adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--------------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (İNG) | 10 | 4 | 2 | 4 | 3,33 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACCBBDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | ACbBaD | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| Sayısal (MAT) | 15 | 7 | 5 | 3 | 5,33 | % 36 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | | CaABa b ADDBcc | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölün veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| Sayısal (FEN) | 15 | 8 | 5 | 2 | 6,33 | % 42 |
| Cevap Anahtarı | B | BDBDAACCABCCDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | d DAACAdaCCcCD | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 2 | 2 | 50 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu işi alışverişini olduğuna yönelik deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

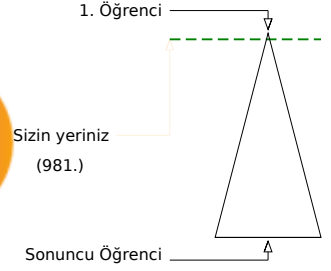
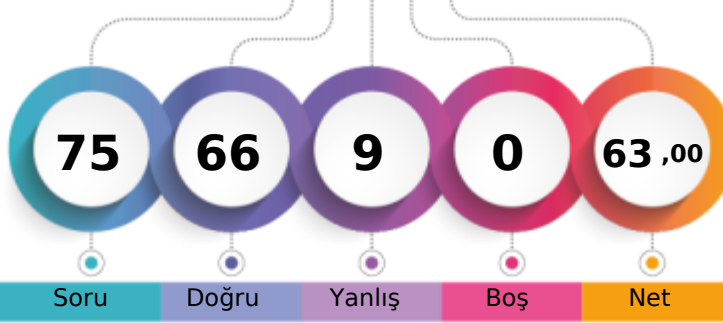
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



449,198 % 2,88

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5D - 851
UMUT TAŞKIN



Soru Doğru Yanlış Boş Net

| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|------------|
| Öğrenci Sıra No | 3 | 5 | 41 | 53 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 17 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 981 % 2,88 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 13 | 2 | 0 | 12,33 | % 82 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | DaADDBcADCCBDCB | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B | % | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 8 | 2 | 0 | 7,33 | % 73 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | dbDCDABACC | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B | % | |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Somut kalıtlarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 10 | 0 | 0 | 10,00 | % 100 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | BACDDCBACB | | | | |
| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B | % | |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Rabbenâ dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 9 | 1 | 0 | 8,67 | % 87 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACCBBDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | AaACCBBDCD | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B | % | |
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 14 | 1 | 0 | 13,67 | % 91 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | | CCABDDACCADBBAd | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B | % | |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesirlerin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen ügeleri (çarpma, bölme veya bölünen) bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 12 | 3 | 0 | 11,00 | % 73 |
| Cevap Anahtarı | B | BDBDAACCABCCDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | BDBDAAbCbDcDCD | | | | |
| Fen | S | D | Y | B | % | |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 3 | 1 | 75 | | |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve bu durumun sonuçlarını yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

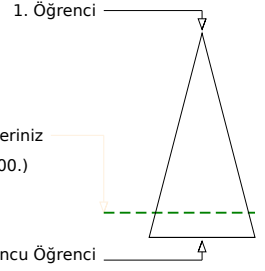
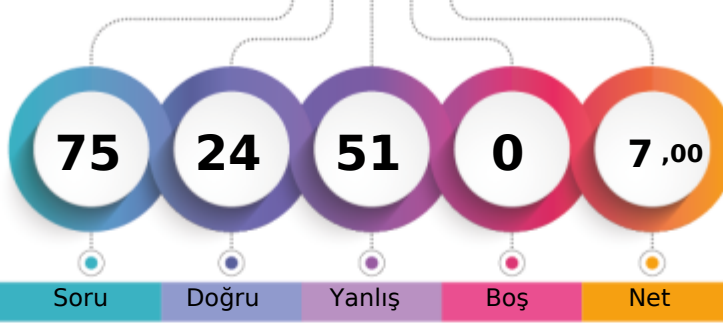
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



208,078 % 84,76

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5D - 804
YASİN EĞDEMİR



| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|---------|
| Öğrenci Sıra No | 17 | 68 | 644 | 28900 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 17 | 69 | 679 | 34097 |
| | | | | % 84,76 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 7 | 8 | 0 | 4,33 | % 29 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | cddacBbDCCBbCd | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okuduğu metnin içeriğini uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 3 | 7 | 0 | 0,67 | % 7 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | acbbabBcCC | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasında farklar belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 3 | 7 | 0 | 0,67 | % 7 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | aACbabadCd | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Selamlama adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 1 | 14 | 0 | -3,67 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | | adAdcbdbdbaccaca | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesirlerin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adimlerini oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 7 | 3 | 0 | 6,00 | % 60 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACCBBDCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | AcACCBcDbD | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 3 | 12 | 0 | -1,00 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | B | BBDAAACCABCCDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | dDcDbcaadaabbCa | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu işi alışverişini olduğuna yönelik deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

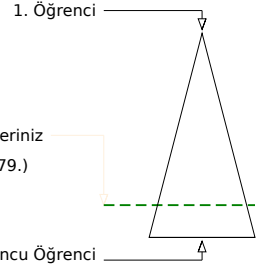
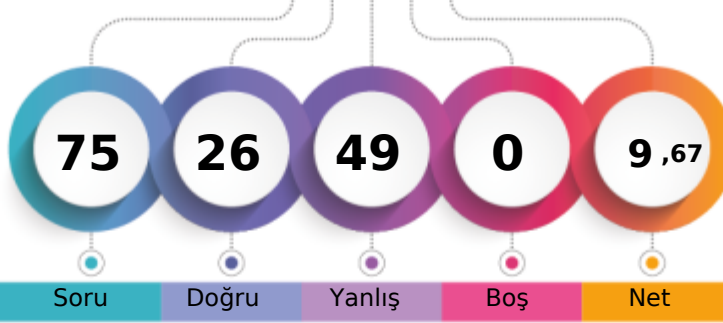
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



215,052 % 81,18

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5E - 840
ALİ AKSU



Soru Doğru Yanlış Boş Net

Şube Kurum İlçe İl Genel

Öğrenci Sıra No 7 65 634 943 27679 % 81,18

Sınava Katılan Öğrenci Sayısı 8 69 679 1005 34097

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 6 | 9 | 0 | 3,00 | % 20 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | DddDbdAAcabBcdB | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 5 | 5 | 0 | 3,33 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | BdbCadBdCC | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkıları fark eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşeri özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 5 | 5 | 0 | 3,33 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | BbCDabdACd | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 3 | 12 | 0 | -1,00 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | | abAdDbbcdbadcca | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen ügeleri (çarpan, bölün veya bölünen) bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 5 | 5 | 0 | 3,33 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACCBDDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | AcbdCBDDda | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| | 15 | 2 | 13 | 0 | -2,33 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | B | BBDAAACCABCCDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | abdDbbcDdddaabc | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu işi alışverişini olduğuna yönelik deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

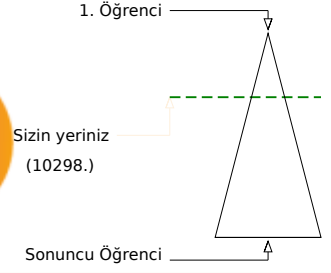
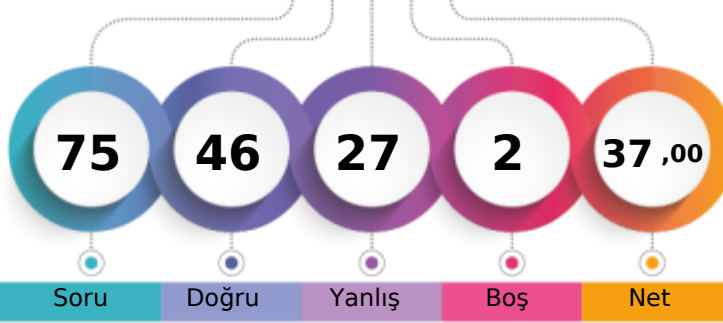
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



333,809 % 30,20

ÇANAĞKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5E - 766
ALİ HAKKI SADIKLİ



Soru Doğru Yanlış Boş Net

| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|---------------|
| Öğrenci Sıra No | 1 | 28 | 345 | 495 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 8 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 10298 % 30,20 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 11 | 4 | 0 | 9,67 | % 64 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | | DAaDAABDdBdBdB | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Okuduğu metnin içeriğini uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 5 | 5 | 0 | 3,33 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | | CbbacDdCDB | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşeri özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 7 | 2 | 1 | 6,33 | % 63 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | | DDBACc BbC | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Selamlama adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 9 | 1 | 0 | 8,67 | % 87 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCDBBC | | | | |
| Cevaplarınız | | CABcDCDBBC | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 5 | 9 | 1 | 2,00 | % 13 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | CdBbC cadbdBAbc | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Kuralları verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 9 | 6 | 0 | 7,00 | % 47 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | AcbcDBcCaDABdCc | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 3 | 1 | 75 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

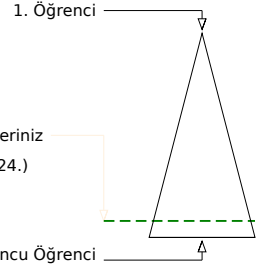
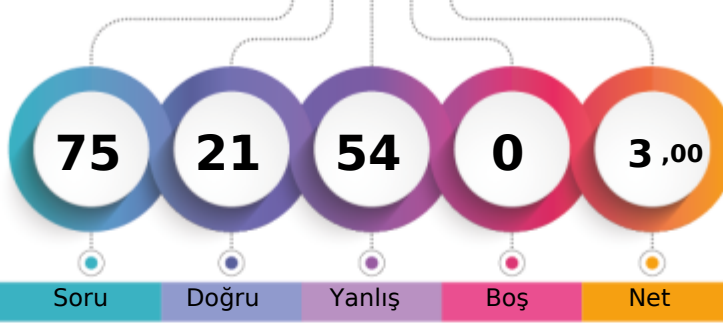
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



199,646 % 88,64

ÇANAĞKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5E - 616
ALMİNA CAMBAZ



| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|---------------|
| Öğrenci Sıra No | 8 | 69 | 653 | 972 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 8 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 30224 % 88,64 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 5 | 10 | 0 | 1,67 | % 11 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | | adbacAcDacCBdaB | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B | % | |
| Başlamadan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 7 | 3 | 0 | 6,00 | % 60 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | | CbCBADAdaB | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B | % | |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|-------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 1 | 9 | 0 | -2,00 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | | acccebBadda | | | | |
| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B | % | |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarda örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 2 | 8 | 0 | -0,67 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCDBBC | | | | |
| Cevaplarınız | | aABcaabdcd | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B | % | |
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 2 | 13 | 0 | -2,33 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | bcdcbccbbCaacbB | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B | % | |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen ügeleri (çarpma, bölme veya bölünen) bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 4 | 11 | 0 | 0,33 | % 2 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | AaDcDabdacdaCba | | | | |
| Fen | S | D | Y | B | % | |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 2 | 2 | 50 | | |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

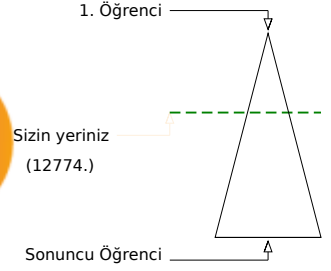
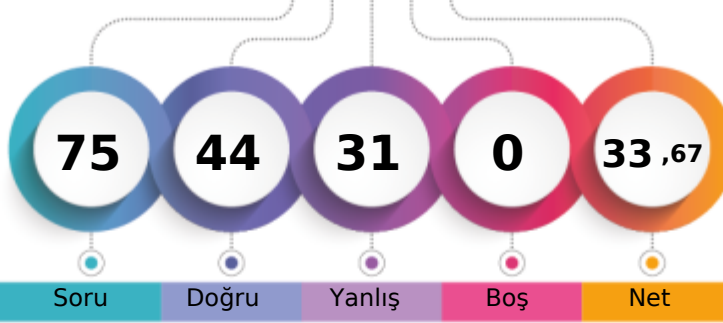
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



313,165 % 37,46

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5E - 617
ALMİNA TURAN



Soru Doğru Yanlış Boş Net

| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|---------------|
| Öğrenci Sıra No | 3 | 37 | 404 | 588 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 8 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 12774 % 37,46 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 11 | 4 | 0 | 9,67 | % 64 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | DCdDBAcDdCBDCB | | | | |

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Okuduğu metnin içeriğini uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 6 | 4 | 0 | 4,67 | % 47 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | BcDCDbBcBc | | | | |

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasında farklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserlere tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 7 | 3 | 0 | 6,00 | % 60 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | BACDaCBcdB | | | | |

| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Selamlama adabına riayet eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|------------|--------|-----|------|--------|
| | 10 | 9 | 1 | 0 | 8,67 | % 87 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACCBBDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | cBACCBBDCD | | | | |

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 5 | 10 | 0 | 1,67 | % 11 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | | CCdaDbAbdbadaCB | | | | |

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Kuralları verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|----------------|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| | 15 | 6 | 9 | 0 | 3,00 | % 20 |
| Cevap Anahtarı | B | BBDAAACCABCCDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | BacDcbDcDbBdaCB | | | | |

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 2 | 2 | 50 |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

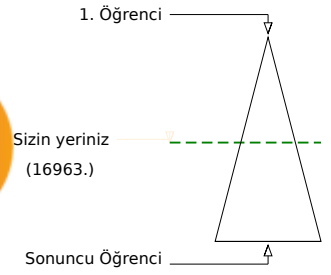
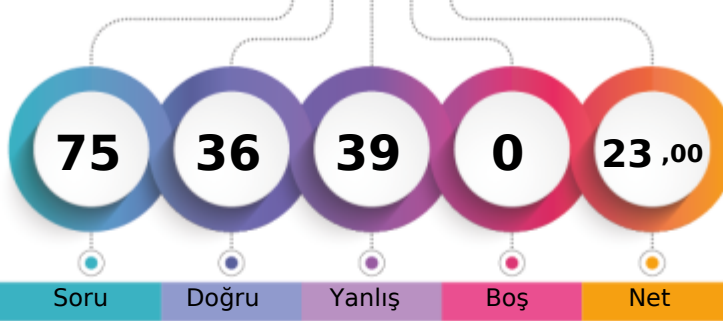
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



281,164 % 49,75

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5E - 628
AZRA ÇAMBAZ



| | Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|------|-------|------|------|---------------|
| Öğrenci Sıra No | 4 | 46 | 489 | 715 | 16963 % 49,75 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 8 | 69 | 679 | 1005 | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 7 | 8 | 0 | 4,33 | % 29 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | | DddcAAaDCcdBCbc | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B | % | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Okuduğu metnin içeriğini uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metninle ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 5 | 5 | 0 | 3,33 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | | CAaBcbbbaDB | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B | % | |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 5 | 5 | 0 | 3,33 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | | DcBACcddbc | | | | |
| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B | % | |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Selamlama adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|--------|
| | 10 | 6 | 4 | 0 | 4,67 | % 47 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCDBBC | | | | |
| Cevaplarınız | | CAcdDdbBBC | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B | % | |
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|------------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 6 | 9 | 0 | 3,00 | % 20 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | aABbadcccdCbaADB | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B | % | |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|
| | 15 | 7 | 8 | 0 | 4,33 | % 29 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | AdccDBCdbcdcCCD | | | | |
| Fen | S | D | Y | B | % | |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 3 | 1 | 75 | | |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

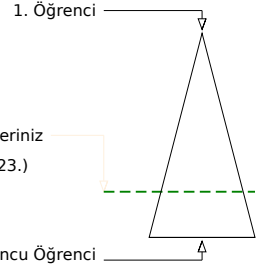
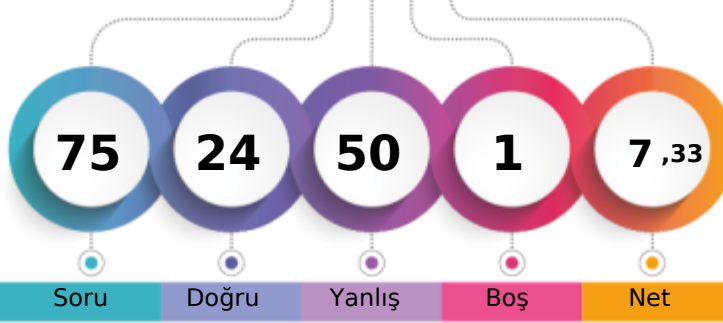
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



226,924 % 74,85

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5E - 641
CİHANGİR BEKTAŞ



Soru Doğru Yanlış Boş Net

| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|---------------|
| Öğrenci Sıra No | 6 | 61 | 611 | 25523 % 74,85 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 8 | 69 | 679 | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 15 | 7 | 8 | 0 | 4,33 | % 29 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | bddbDBAcDbCBDBa | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B | % | B% |
| Başlamadan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 0 | 50 | |
| Okuduğu metnin içeriğini uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | |
| Grafik, tablo ve çizimlerle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 0 | 50 | |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 1 | 1 | 0 | 50 | |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 10 | 1 | 9 | 0 | -2,00 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | cbaabcBddb | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B | % | B% |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 0 | 2 | 0 | | 0 |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 10 | 4 | 6 | 0 | 2,00 | % 20 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | BAdDaaBcbb | | | | |
| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B | % | B% |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarda örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| Rabbenâ dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| Selamlama adabına riayet eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 10 | 4 | 5 | 1 | 2,33 | % 23 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACCBDDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | Adbbc caCD | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B | % | B% |
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 1 | 1 | 0 | 50 | |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 15 | 3 | 12 | 0 | -1,00 | % 0 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | | badBDbcabdaBdca | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B | % | B% |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 | | 0 |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 0 | 50 | |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 | | 0 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 2 | 0 | | 0 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 15 | 5 | 10 | 0 | 1,67 | % 11 |
| Cevap Anahtarı | B | BDBDAACCABCCDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | dbaDddCacaCbDcc | | | | |
| Fen | S | D | Y | B | % | B% |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 1 | 3 | 25 | | |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu işi alışverişini olduğuna yönelik deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |

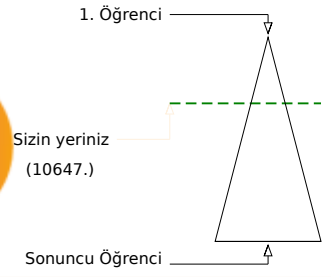
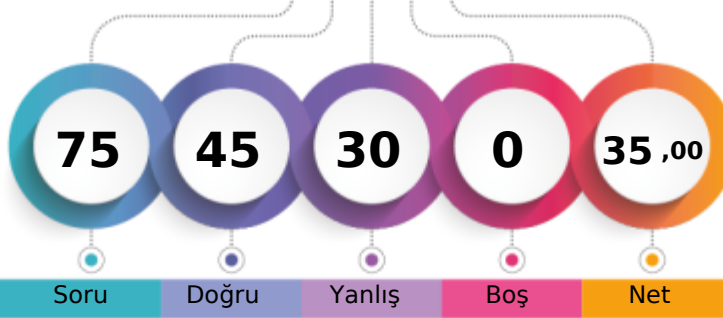
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



330,844 % 31,23

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5E - 733
GÜLCE GÜL



| | Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|------|-------|------|------|---------------|
| Öğrenci Sıra No | 2 | 29 | 357 | 510 | 10647 % 31,23 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 8 | 69 | 679 | 1005 | 34097 |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|------|-----------------|--------|-----|-------|--------|
| Sözel (TÜR) | 15 | 12 | 3 | 0 | 11,00 | % 73 |
| Cevap Anahtarı | B | DCADDBAADCCBDCB | | | | |
| Cevaplarınız | | DCdDBBAAdcCbCB | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B | % | |
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metni yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|------|------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (SOS) | 10 | 6 | 4 | 0 | 4,67 | % 47 |
| Cevap Anahtarı | B | BADCDABACC | | | | |
| Cevaplarınız | | cADdDbBAbC | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B | % | |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|------|------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (DİN) | 10 | 9 | 1 | 0 | 8,67 | % 87 |
| Cevap Anahtarı | B | BACDDCBACB | | | | |
| Cevaplarınız | | BACDcCBACB | | | | |
| DİN K.ve A.B. | S | D | Y | B | % | |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Selamlama adabına riayet eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|------|------------|--------|-----|------|--------|
| Sözel (İNG) | 10 | 5 | 5 | 0 | 3,33 | % 33 |
| Cevap Anahtarı | B | ABACCBBDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | ddACCBBadC | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B | % | |
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| Sayısal (MAT) | 15 | 6 | 9 | 0 | 3,00 | % 20 |
| Cevap Anahtarı | B | CCABDDACCADBBAB | | | | |
| Cevaplarınız | | CCdBDDcbCccadcc | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B | % | |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 | | |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölünme veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|------|-----------------|--------|-----|------|--------|
| Sayısal (FEN) | 15 | 7 | 8 | 0 | 4,33 | % 29 |
| Cevap Anahtarı | B | BBDAAACCABCCDCD | | | | |
| Cevaplarınız | | BdAdCdbAaAcBaCd | | | | |
| Fen | S | D | Y | B | % | |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 1 | 3 | 25 | | |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu işi alışverişini olduğuna yönelik deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

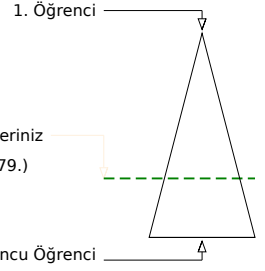
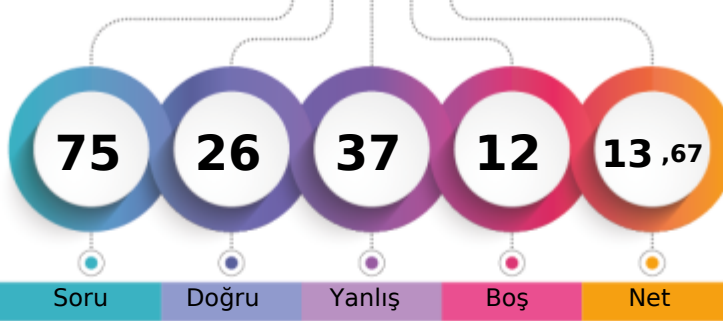
5. SINIF ULTI TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI



239,182 % 68,57

ÇANAKKALE / BİGA
DUMLUPINAR ORTAOKULU

5E - 748
IRMAK ARS *N



Soru Doğru Yanlış Boş Net

| Şube | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|-------------------------------|-------|------|-----|---------------|
| Öğrenci Sıra No | 5 | 58 | 586 | 871 |
| Sınava Katılan Öğrenci Sayısı | 8 | 69 | 679 | 1005 |
| | | | | 23379 % 68,57 |
| | | | | 34097 |

| Sözel (TÜR) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|-----------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 15 | 4 | 11 | 0 | 0,33 | % 2 |
| Cevap Anahtarı | A | DACDAABDCDCBCDB | | | | |
| Cevaplarınız | | bdCbddBbCbaca | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B | % | B% |
| Başlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Metni yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sözel (SOS) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 10 | 5 | 4 | 1 | 3,67 | % 37 |
| Cevap Anahtarı | A | CACBADACDB | | | | |
| Cevaplarınız | | CcCdAb aDB | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B | % | B% |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Somut kalıtlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkıları fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki farkları açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |

| Sözel (DİN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|---|----------|------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 10 | 5 | 3 | 2 | 4,00 | % 40 |
| Cevap Anahtarı | A | DDBACBCBAC | | | | |
| Cevaplarınız | | aDB CBCc b | | | | |
| DİN K.VE A.B. | S | D | Y | B | % | B% |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarda örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Kültürümüzde Ramazan ve oruçla ilgili gelenekleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Rabbena dualarını okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Selamlaşma adabına riayet eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sözel (İNG) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 10 | 3 | 5 | 2 | 1,33 | % 13 |
| Cevap Anahtarı | A | CABADCDBBC | | | | |
| Cevaplarınız | | CA Ab bccb | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B | % | B% |
| Students will be able to understand specific information in short, oral texts about daily routines. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to understand simple suggestions concerning illnesses. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 2 | 0 | 2 | 0 | | |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Students will be able to understand short and simple texts about illnesses, needs and feelings. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to give information about likes/dislikes, abilities and hobbies of others in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Students will be able to talk about daily routines. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |

| Sayısal (MAT) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 15 | 3 | 6 | 6 | 1,00 | % 7 |
| Cevap Anahtarı | A | CABDCBADACCBADB | | | | |
| Cevaplarınız | | adBaCac Bb | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B | % | B% |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Sadeleştirme ve genişletmenin kesir değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 | | |
| Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ondalık gösterimleri verilen sayıları doğru şekilde gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 | | |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkileri anlayarak işlemlerde verilmeyen ügeleri (çarpan, bölün veya bölünen) bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Bir çokluğun istenen basit kesir kadranını ve basit kesir kadranı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanır. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |

| Sayısal (FEN) | Soru | Doğru | Yanlış | Boş | Net | Başarı |
|--|----------|-----------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 15 | 6 | 8 | 1 | 3,33 | % 22 |
| Cevap Anahtarı | A | ABDADBCCCDABCCD | | | | |
| Cevaplarınız | | A bcdBadbccBCCA | | | | |
| Fen | S | D | Y | B | % | B% |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 4 | 3 | 1 | 75 | | |
| Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |
| Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verileri dayalı çıkarımlarda bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Ay'ın özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | | |